

**Отдел образования администрации  
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

**Утверждено:  
протоколом рабочей группы  
№ 1 от 31.03.2022 г.**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**"Мониторинг эффективности руководителей  
общеобразовательных организаций администрации  
Ленинского муниципального района Волгоградской области"**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №617 от 23.07.2021 г. "Об утверждении Концепции реализации системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Волгоградской области", приказом государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования "Волгоградская государственная академия последипломного образования" №17 от 02.02.2022 г. "О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Волгоградской области в 2022 году", приказом Отдела образования администрации Ленинского муниципального района № 30 от 09.03.2022 г. "О проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций в Ленинском муниципальном районе Волгоградской области в 2022 году", в целях выявления динамики эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района проведен мониторинг эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Основными задачами мониторинга выступали:

повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

формирование профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций;

обеспечение качества подготовки обучающихся;

формирование резерва управленческих кадров на региональном уровне;

создание кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических и информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ.

Целевой группой мониторинга являлись руководители общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района.

**Выборка для проведения Мониторинга:** 100 % от общего числа руководителей всех образовательных организаций Ленинского муниципального района (14 руководителей общеобразовательных организаций).

**Сроки проведения мониторинга:** с 10 марта по 20 марта 2022 года.

В основу мониторинговых исследований эффективности деятельности руководителей ОО, проверяемых компетенций положены требования к руководителю общеобразовательной организации в соответствии с частью 3 статьи 26 и частью 8 статьи 51 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также обобщённые трудовые функции профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.21 г. №250 – н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель

образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

Эффективность деятельности руководителей ОО в рамках мониторинга анализировалась согласно следующей **системы показателей** по блокам:

- оценка компетенций руководителей ОО;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование кадрового резерва на муниципальном уровне;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровые условия, финансовые, материально-технические, информационно-методические).

Получение информации в ходе мониторинга основывалось на таких источниках как:

- данные официальных сайтов общеобразовательных учреждений;
- данные опроса руководителей образовательных организаций;
- данные опроса муниципальных органов управления в сфере образования.

#### **Методы сбора информации:**

Для сбора информации использовались информационные системы: федеральная информационная систем оценки качества образования (ФИС ОКО);

государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>);

Также использовались следующие методы сбора информации:

- опрос руководителей общеобразовательных организаций (экспресс-диагностика).
- карта самообследования общеобразовательных организаций.
- лист самообследования муниципальных органов управления в сфере образования.

#### **Методы обработки результатов Мониторинга:**

количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации: по каждому показателю определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволит определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого уровня эффективной работы руководителей образовательных организаций и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества образовательной деятельности.

Данные и результаты анализа мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных учреждений будут использованы для принятия мер и управленческих решений по направлениям:

- разработка, внедрение адресных рекомендаций по актуальным вопросам развития системы образования на уровне муниципального образования;
- актуализация продуктивных инновационных технологий в управлении качеством образования;
- трансфер новых практик, технологий работы в области приоритетов развития ОО;
- распространение лучших практик управленческой деятельности на уровне муниципального района;
- активизация профессиональных связей руководителей образовательных организаций.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### 2.1. Оценка компетенций руководителей общеобразовательных организаций

В целях оценки компетенций руководителей общеобразовательных организаций 14 директоров ОО (100 % руководителей) прошли "Экспресс-диагностику" в электронной форме, которая была размещена на Google форме и в период проведения мониторинга с 10.03.2022 г. по 20.03.2022 г. была доступна всем участникам.

"Экспресс-диагностика" представлена тестом закрытого типа (Приложение №1 "Экспресс-диагностика оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций").

Тестирование осуществлялось по единому перечню из 80 вопросов, по 4 разделам, содержание которых отражает основные трудовые функции согласно профессиональному стандарту "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".

В результате установлено что:

- 0 % руководителей ОО имеют высокий уровень сформированности профессиональных компетенций;
- 80 % (13 человек) – средний уровень;
- 20 % (1 человек) – низкий уровень.

Все участники "Экспресс-диагностики" добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов, основные затруднения вызвали разделы 1 - 4 "Экспресс-диагностики" (администрирование, развитие учреждением).

Основные профессиональные затруднения руководителей общеобразовательных организаций представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### *Профессиональные затруднения руководителей общеобразовательных организаций*

№	Наименование вопроса	Количество отрицательных ответов	% от общего числа
1.	Перечислите субъекты, которые не входят в перечень участников общеобразовательных отношений:	1 из 14	7%
2.	Что является средствами индивидуализации	1 из 14	7 %

	образовательного процесса?		
3.	Могут ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся участвовать в работе объединений общеобразовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы?	2 из 14	14 %
4.	Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования: *	2 из 14	14 %
5.	Органами муниципального автономного учреждения являются:	1 из 14	7 %
6.	Кто из органов управления должен утверждать локальные нормативные акты?	1 из 14	7 %
7.	Приказы директора о зачислении детей в общеобразовательную организацию:...	1 из 14	7 %
8.	К полномочиям общеобразовательной организации по охране здоровья обучающихся относятся:	4 из 14	28 %
9.	Руководство развитием общеобразовательной организации осуществляется с учетом: *	2 из 14	14 %
10.	Реализация Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предполагает соотношение двух важнейших управленческих документов образовательной организации: *	1 из 14	7 %
11.	Каждая общеобразовательная организация согласно Программе развития реализует:	1 из 14	7 %
12.	Одним из управленческих показателей оценки реализации	2 из 14	14 %

	Программы развития общеобразовательной организации можно считать:		
13.	К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят:	1 из 14	7 %
14.	Как соотносится инновационная деятельность и Программа развития?	1 из 14	7 %
15.	Определите фактор успешности внедрения инноваций в общеобразовательной организации	1 из 14	7 %
16.	Публичная отчетность общеобразовательной организации – это...	2 из 14	14 %
17.	В каких программных документах и законодательных актах Российской Федерации развитие государственно-общественного управления в сфере образования заявлено в качестве приоритета?	2 из 14	14 %
18.	Выделите сильные стороны государственно-общественного управления в сфере образования:	2 из 14	14 %
19.	Ключевым принципом построения механизма государственно-общественного управления образованием выступает:	1 из 14	7 %
20.	Представители какой категории составляют большинство в составе Управляющего совета образовательной организации?	1 из 14	7 %
21.	Возможно ли в автономной образовательной организации, кроме обязательного Наблюдательного совета, также наличие Совета образовательного автономного учреждения (Управляющего совета)?	1 из 14	7 %
22.	Что можно отнести к наиболее эффективной форме социального партнерства?	1 из 14	7 %
23.	В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	1 из 14	7 %

	текущий и рубежный контроль качества образования осуществляется:		
24.	Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, с точки зрения формируемых участниками образовательных отношений?	1 из 14	7 %
25.	Что можно отнести к базовым условиям успешной социализации обучающихся?	2 из 14	14 %
26.	Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены:	1 из 14	7 %
27.	Какой способ используется в общеобразовательной организации для закупки учебников (УМК) и бланков аттестатов?	2 из 14	14 %
28.	Какой из указанных уровней взаимодействия сетевых социальных партнеров является наиболее эффективным?	1 из 14	7 %
29.	Выделите основной признак наличия эффективного взаимодействия сетевых социальных партнеров на уровне муниципальной (районной) системы образования:	3 из 14	21 %
30.	Позитивный имидж общеобразовательной организации прежде всего основан на:	3 из 14	21 %
31.	Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с самостоятельно определяемыми образовательной организацией:	1 из 14	7 %
32.	Сетевое взаимодействие в инновационном проекте	1 из 14	7 %

	позволяет:		
33.	Разработка и утверждение основной образовательной программы осуществляется:	1 из 14	7 %
34.	Доход от оказания платных образовательных услуг в бюджетной общеобразовательной организации:	2 из 14	14 %
35.	Продолжительность рабочего времени в объёме 36 часов в неделю устанавливается:	1 из 14	7 %
36.	Показатели плана финансово-хозяйственной деятельности включают в себя	2 из 14	14 %
37.	Имидж общеобразовательной организации подразумевает:	2 из 14	14 %
38.	Какие методики стратегического анализа можно использовать в процессе разработки новой стратегии общеобразовательной организации?	1 из 14	7 %
39.	К группе актуальных требований к управленческим решениям в рамках руководства развитием общеобразовательной организации относятся:	1 из 14	7 %
40.	Что входит в перечень причин, актуализирующих необходимость работы над имиджем общеобразовательной организации?	1 из 14	7 %
41.	Среди указанных позиций, выделите факторы, влияющие на эффективность социального партнерства:	1 из 14	7 %
42.	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?	1 из 14	7 %

100 % руководителей ОО обладают требуемым уровнем профессиональной подготовки, имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование (программа

профессиональной подготовки) по одному из направлений: "Экономика", "Менеджмент", "Управление персоналом", "Государственное и муниципальное управление".

100 % руководителей ОО прошли повышение квалификации по актуальным направлениям образования за последние три года (2019-2021).

13 ОО (93%) имеют команды административно-управленческих работников, у которых имеется высшее профессиональное образование или дополнительная профессиональная подготовка по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом. 1 команда не обладает требуемым уровнем профессиональной подготовки.

По итогам анализа результатов «Экспресс-диагностики оценки сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций можно сделать следующие выводы:

1. Основная доля руководителей ОО (93 %) обладают требуемым уровнем профессиональной подготовки, как и их административно-управленческая команда, своевременно проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям образования.
2. Наиболее актуальными для деятельности руководителей общеобразовательных организаций Ленинского муниципального района в настоящее время выступают профессиональные дефициты, выявленные по таким показателям оценки эффективности управленческой деятельности как:
  - Администрирование (обеспечение комплексной безопасности).
  - Реализация основных общеобразовательных программ.
  - Создание условий для реализации адаптированных основных образовательных программ.

По результатам экспресс-диагностики выявлены руководители ОО с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций (7 %), руководители и команды, не имеющие требуемого уровня профессиональной подготовки (7 %).

Факторами, причинами низкого уровня профессиональной подготовки выступают:

- профессиональная подготовка, включающая развитие профессионально важных качеств для выполнения управленческой деятельности
- совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для реализации управленческих функций;
- специально организованная система обучения руководителей необходимому комплексу знаний, обеспечивающих успешное выполнение его профессиональной деятельности.

В целях повышения эффективности управленческой деятельности, с учетом выявленных уровней сформированности профессиональных компетенций, требуемого уровня профессиональной подготовки и

выявленных дефицитов необходимо выстроить работу по следующим направлениям:

Для руководителей общеобразовательных учреждений со средним уровнем сформированности профессиональных компетенций:

1. Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО.
2. Активизация участия в профессиональных конкурсах для руководителей ОО.

Для руководителей общеобразовательных учреждений с низким уровнем сформированности профессиональных компетенций:

1. Организация форм сетевого взаимодействия между руководителями ОО.
2. Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей ОО, программ профессиональной переподготовки.
3. Проведение методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности для руководителей ОО.
4. Включение руководителей в систему управленческого наставничества.

Для муниципального района (городского округа):

1. Предусмотреть в плане работы мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов, руководителей ОО, управленческих команд для направления на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/переподготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации.
2. Разработать и внедрить систему неформального обучения на уровне муниципалитета команд административно-управленческих работников (управленческих команд) в форматах "горизонтального обучения".

## **2.2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ**

Результаты блока мониторинга "Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ":

- 100 % руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по предметам русский язык и математика, по результатам всероссийских проверочных работ с обеспечением объективности на этапе проведения);

- 21 % (3 ОО) руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по предметам русский язык и математика, по

результатам основного государственного экзамена с обеспечением объективности на этапе проведения). В 11 ОО менее 50 % обучающихся 9 классов достигли данного уровня;

- 60 % (12 ОО) руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы общего образования, в образовательных организациях которых отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике. В 2 ОО в наличии выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

В ходе анализа показателей данного блока можно сделать следующие выводы:

В 14 образовательных организациях муниципального района по результатам ВПР в 4 классах по русскому языку и математике учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных учебных умений, а также предметных и метапредметных компетенций, что позволяет сделать вывод об эффективности реализации программы обучения начального общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в сравнении с 2020 годом 2021 год 9-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по предметам русский язык и математика остаются неизменным. Данная тенденция должно стать поводом для серьёзных размышлений о том, как в нашем районе в целом и в каждой школе в отдельности выстроена система выявления, поддержки и сопровождения детей в течение всего периода их обучения.

Рост (снижение) количества ОО, в которых отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, является результатом работы:

- учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА-11 (включение в учебный план элективных курсов по запросу обучающихся);

- организации на муниципальном уровне системы методической и информационной работы.

Общеобразовательным организациям, в которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования, более 50% обучающихся 9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки и отсутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике рекомендовано:

1. Организовать трансляцию педагогического опыта в рамках педагогических профессиональных встреч, практикумов направленного на качественную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее ГИА), Всероссийским проверочным работам (далее ВПР).

2. Продолжить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, ГИА каждым учителем, выявление проблемных зон для

отдельных классов и отдельных обучающихся, для построения качественной подготовки обучающихся.

Общеобразовательным организациям, в которых менее 50% обучающихся 9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки и присутствуют выпускники, не достигшие порогового значения результатов единого государственного экзамена по русскому языку и математике рекомендовано:

1. Спланировать и реализовать ряд мероприятий по повышению уровня предметной, методической и психолого-педагогической компетентности учителей, осуществляющих подготовку обучающихся.

2. Использовать возможности педагогов-наставников для устранения дефицитов учителей с низкими метапредметными результатами.

3. Учителям русского языка и математики пройти диагностику профессиональных компетенций на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Волгоградская государственная академия последиplomного образования с последующим формированием индивидуального профессионального маршрута; пройти повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки учащихся к ВПР, ГИА.

Муниципальному району (городскому округу):

1. Организовать работу по выявлению и трансляции успешных практик подготовки обучающихся.

2. Организовать ежеквартальный мониторинг контроля подготовки, переподготовки педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к ВПР, ГИА.

### **2.3. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детьми-инвалидами**

Анализ содержания данного направления мониторинга показал, что в 57% ОО созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, но отсутствуют специальные условия в 14 ОО (100%).

Таким образом, анализ показателей данного направления мониторинга позволил получить информацию об отсутствии специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в 100 % ОО Ленинского муниципального района. При этом обращает на себя внимание тот факт, что в 8 ОО, условия созданы, но не подтверждаются ресурсами, во 2-ом, отсутствуют сами условия.

Рекомендовать ОО усилить деятельность в данном направлении. В целях создания эффективных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детьми-инвалидами:

Руководителям общеобразовательных организаций, где созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, но не подтверждаются ресурсами, и где отсутствуют специальные условия:

1. Актуализировать, обеспечить специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

2. Разработать программно-методическое обеспечение учебно-воспитательной направленности, ориентированное на работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

3. Провести анализ штатного расписания, при необходимости, определить группу специалистов ориентированных на работу с данной категорией детей.

4. Использовать практику сетевого взаимодействия для формирования команды специалистов, ориентированных на работу с детьми данной категории.

Муниципальному району (городскому округу):

1. Организовать обучающие мероприятия в рамках "горизонтального обучения" для руководителей ОО по вопросам обеспечения условий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2. Провести анализ обеспеченности общеобразовательных организаций квалифицированными специалистами ориентированными на работу с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.

3.

#### **2.4. Формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне**

Работа по формированию кадрового резерва управленческих кадров на уровне Ленинского муниципального района осуществляется на основании приказа от 17.02.2022 № 25 «Об утверждении Положения о резерве управленческих кадров муниципальной системы образования Ленинского муниципального района Волгоградской области».

Основными задачами муниципалитета в данном направлении является: подбор, подготовка, расстановка и повышение квалификации управленческих кадров общеобразовательных организаций, а также непосредственно формирование резерва кадров на должность "директор" ОО.

Работа по формированию кадрового резерва ведется с 2022 года. На уровне муниципального района разработаны:

критерии отбора кандидатов для включения в кадровый резерв, которые включают:

1) результативность и успешность: наличие объективно измеряемых показателей позитивных изменений, произошедших в деятельности

организации, структурного подразделения при непосредственном участии кандидата, наличие успешно реализованных проектов, программ;

2) профессиональная компетентность: наличие высшего профессионального образования, опыта работы, знаний, умений и навыков управленческой деятельности, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения, стратегическое мышление;

3) социальная и личностная компетентность: наличие лидерских качеств, активная гражданская позиция, инициативность, способность объективно оценивать свою работу и работу коллектива, добросовестность, высокая работоспособность, коммуникабельность, корректность, порядочность;

4) наличие гражданства Российской Федерации;

5) дееспособность;

6) отсутствие судимости;

7) отсутствие фактов нарушения ограничений и запретов, предусмотренных по ранее занимаемым должностям;

система подготовки кандидатов, включенных в кадровый резерв, которая представлена в виде

1) своевременному замещению вакантных должностей руководителей муниципальных образовательных организаций Ленинского муниципального района;

2) внедрению инновационных подходов, обеспечению преемственности в системе муниципального образования;

3) стимулированию повышения профессионализма и деловой активности работников муниципальной системы образования Ленинского муниципального района;

механизм сопровождения профессионального развития кандидатов, включенных в кадровый резерв, могут;

1) направляться на переподготовку или повышение квалификации в установленном порядке;

2) привлекаться к работе в экспертных, творческих группах, привлекаться к иной работе на безвозмездной основе;

3) участвовать в подготовке и проведении семинаров, совещаний, конференций;

4) заниматься самостоятельной теоретической подготовкой, включающей получение дополнительного профессионального образования;

5) исполнять обязанности руководителя муниципальной образовательной организации на период его отсутствия.

Согласно действующему Положению по формированию кадрового резерва приказа Отдела образования администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области от 17.02.2022 № 25 «Об утверждении Положения о резерве управленческих кадров муниципальной системы образования Ленинского муниципального района Волгоградской области», конкурс по формированию кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне проводится один раз в 2

года, и формируется посредством подбора кандидатов на включение в кадровый резерв:

1) на основании рекомендаций руководителей муниципальных образовательных организаций;

2) путем выдвижения граждан, отвечающих требованиям настоящего Положения, по представлению органов муниципальной власти Ленинского муниципального района;

3) путем самовыдвижения.

По состоянию на 20.04.22 г. кадровый резерв находится на стадии формирования, что составляет 0 %:

- количество кандидатов на уровне Ленинского муниципального района для включения в кадровый резерв, охваченных лично-профессиональной диагностикой составляет 0 человек;

- количество кандидатов для включения в кадровый резерв, успешно прошедших лично-профессиональную диагностику составляет 0 человек;

- количество кандидатов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период составляет 0 человека;

- количество лиц, зачисленных в кадровый резерв и назначенных на руководящие должности в отчетный период составляет 0 человек;

- количество лиц, зачисленных в кадровый резерв, имеющих планы индивидуального развития составляет 0 человек;

- количество лиц зачисленных в кадровый резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за 2021 год, составляет 0 человека.

Таким образом, в муниципалитете ведется системная, целенаправленная работа по формированию кадрового резерва управленческих кадров.

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении.

Руководителям общеобразовательных организаций, где не сформирован кадровый резерв:

1. Провести на уровне ОО отбор кандидатов для формирования кадрового резерва.

2. Осуществить подготовку кандидатов для участия в конкурсе на кадровый резерв на уровне муниципалитета.

3. Рассмотреть возможность корпоративного обучения резервистов опытными управленцами как внутри учреждения, на местах, так и на базе других образовательных организаций по сетевому принципу.

4. Организовать стажировку резервистов под руководством опытных наставников.

Муниципальному району (городскому округу) где не сформирован кадровый резерв:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне.

2. Назначить ответственного за формирование кадрового резерва управленческих кадров на муниципальном уровне.

3. Спланировать мероприятия по формированию кадрового резерва.

## **1.5. Создание условий для реализации основных образовательных программ**

### **2.5.1. Кадровые условия**

В целях оценки кадрового состава ОО Ленинского муниципального района, выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребности в кадрах, проведен анализ показателей мониторинга в направлении "Кадровые условия". Выявлено, что в 100 % ОО руководители реализующие основные образовательные программы имеют высшее профессиональное образование и дополнительно профессиональную подготовку по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом".

В 28 % ОО (4 школы) обеспеченность педагогическим кадрами составляет 100 %, в 72 % ОО (10 школ) менее 100 %. В среднем, по муниципалитету, обеспеченность педагогическим кадрами составляет 85 %.

На уровне муниципалитета количество педагогических работников – внешних совместителей составляет 4 человека, это 2 % от общего количества педагогических работников Ленинского муниципального района.

Количество педагогических работников, которые имеют внутреннее совмещение, составляет 50 человек, это 20 % от общего количества педагогических работников Ленинского муниципального района.

В основном должности, совмещающиеся внутренним совмещением это должности химия-биология; начальные классы - логопед; начальные классы - психолог; физической культуры - ОБЖ; математика - информатика; математика - технология, физическая культура – преподаватель-организатор - ОБЖ, Заместитель директора по УВР - математика; начальные классы - педагог центра "Тояка роста"; технология - педагог центра "Точка роста", история - ОБЖ; русский язык-литература - педагог дополнительного образования; начальные классы - руководитель центра "Точка роста"; биология-география-химия; физика-информатика; технология-музыка; педагог-организатор - социальный педагог, начальные классы - русский язык - литература; начальные классы – музыка, начальные классы - технология; начальные классы - химия; музыка - ИЗО; география-биология-астрономия; физика ИКТ-математика, технология - ИЗО; иностранного языка- русский язык, русский язык - физкультура; начальные классы – технология, русский язык-координатор по УВР; музыка – ИЗО - педагог организатор; иностранный язык-логопед; история-педагог психолог; география-химия; информатика-физика, начальные классы – воспитатель дошкольной группы, физкультура-технология.

В 6 школах (43 %) основой команды психолого-педагогического сопровождения являются специалисты: социальный педагог, психолог, логопед.

В 86 % ОО (12 школ)- 100 % педагогических работников проходят повышение квалификации не менее чем один раз за три года. В 2 ОО данный показатель менее 100 %. В среднем по муниципалитету прошли курсы повышения квалификации за последние три года 94 % педагогических кадров, что составляет 234 человека из 250.

Доля учителей на уровне Ленинского муниципального района с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества учителей в районе составляет 40 % (99 человек).

Количество учителей без категории, имеющих соответствие занимаемой должности составляет 151 человека (60 %).

Доля учителей с высшим образованием от общего количества учителей в районе составляет 80 % (201 человек).

Педагогических работников имеющих степень кандидата наук в Ленинском муниципальном районе нет.

Доля молодых учителей (до 35 лет) от общего количества учителей в районе составляет 20 % (49 человек).

Доля учителей со стажем работы до 3 лет от общего количества учителей в районе составляет 8 % (20 человек).

Доля выпускников на уровне Ленинского муниципального района от общего количества учителей ОО, пришедших работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году, составляет 2 % (5 человек).

Доля выпускников пришедших работать в ОО района в 2021 году составляет 2 % (5 человек).

*Таблица 11*

*Обеспеченность Ленинского муниципального района педагогическими кадрами*

№	Наименование показателя	Количество (человек)	Доля от общего количества педагогических работников (общее количество - 250 человек)
1.	Педагогические работники – внешние совместители	4	2 %
2.	Педагогические работники, имеющие внутреннее совмещение	50	20 %
3.	Прошли курсы повышения квалификации	234	86 %
4.	Педагогические работники с установленной первой и высшей квалификационной категорией	99	40 %
5.	Педагогические работники без категории, имеющие соответствие занимаемой	151	60 %

	должности		
6.	Педагогические работники с высшим образованием	201	80 %
7.	Педагогические работники, имеющие степень кандидата наук	0	0 %
8.	Педагогические работники – молодые учителя (до 35 лет)	49	20 %
9.	Педагогические работники со стажем до 3 лет	20	8 %
10.	Педагогические работники – выпускники пришедшие работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году	5	2 %
11.	Педагогические работники - выпускники пришедшие работать в ОО района в 2021 году	5	2 %

Основными мерами поддержки молодых педагогов в ОО на уровне Ленинского муниципального района выступают (Предоставление единовременной компенсационной выплаты прибывшим на работу в сельские населённые пункты в течение первого года после окончания учебного заведения; компенсация расходов на оплату жилого помещения, отопления, освещения; поощрение лучших молодых учителей за счёт средств областного бюджета; методическая помощь, консультации учителей-наставников. перечислить).

Таким образом, анализ мониторинга данного направления позволяет сделать следующие выводы:

общее количество педагогических работников Ленинского муниципального района составляет 250 человек. Количественный и качественный состав педагогических кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Все руководители ОО (100%) имеют высшее профессиональное образование и дополнительно профессиональную подготовку по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом.

В 28 % ОО обеспеченность педагогическим кадрами составляет 100 % и в 86 % ОО 100 % педагогических работников проходят повышение квалификации не менее чем один раз за три года, при этом в среднем по муниципалитету прошли курсы повышения квалификации за последние три года 92 % педагогических работников.

Доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества учителей в районе составляет 40 %, доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности составляет 60 %,

учителей с высшим образованием 80 %, работников имеющих степень кандидата наук 0 %.

Доля молодых учителей (до 35 лет) составляет 20 %, учителей со стажем работы до 3 лет - 8 %. Доля выпускников пришедших работать в ОО в 2020 году, продолживших работать в 2021 году, составляет 2 %, выпускников пришедших работать в ОО района в 2021 году - 2 %.

В общеобразовательных организациях осуществляется совмещение должностей педагогов (в основном по должностям...), и в 5 школах имеются команды (2%), ориентированные на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в основном это специалисты: социальный педагог, педагог - психолог, логопед.

В данном направлении необходимо отметить эффективность деятельности: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1; МКОУ «Ленинская СОШ № 2; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»).

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1; МКОУ «Ленинская СОШ № 2; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Степная СОШ»; МКОУ «Расветинская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ»; МКОУ «Маякоктябрьская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»).

1. ОО, где большинство работников имеют высшее образование по профилю деятельности, имеют высшую и первую квалификационную категории, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 % рекомендовано:

1. Продолжить работу по сопровождению аттестации педагогических работников.

2. Продолжить работу по прохождению курсовой переподготовки педагогических кадров один раз в три года.

2. ОО, где обеспеченность педагогическим кадрами составляет менее 100 %, не высокий процент педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией, мене 100 % педагогических кадров прошли курсовую переподготовку за последние три года, не высокий процент молодых педагогов:

1. Активизировать работу по сопровождению аттестации педагогических работников.

2. Обеспечить 100 % курсовую переподготовку педагогических кадров один раз в три года.

3. Активизировать работу по подготовке и привлечению молодых педагогических кадров. Реализовать систему наставничества в ОО.

4. Сформировать, скорректировать внутришкольную систему профессионального роста и повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Муниципальному району (городскому округу):

1. Спланировать организацию тематических мероприятий (семинаров, круглых столов, др. событий), посвященных вопросам обновления кадровой политики как на уровне ОО.

### 2.5.2. Финансовые условия

Цель мониторинга в данном направлении оценка результатов финансово-экономической деятельности ОО.

Согласно показателям к финансовым условиям относятся:

1. Рост средней заработной платы работников ОО.
2. Информация о выполнении планов финансово-хозяйственной деятельности.
3. Информация о дополнительном финансировании на реализацию грантов, проектов.
4. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

Анализ данных показателей выявил, что:

- доля руководителей ОО на уровне муниципального образования (городского округа), реализующих основные образовательные программы, обеспечивающих процент роста среднемесячной заработной платы работников ОО за счет всех источников финансирования составляет 93 %. Не обеспечивают рост среднемесячной заработной платы работников ОО 1 руководитель (7 %);

- доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, не имеющих замечания по отчетам в рамках выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности составляет 100 %;

- доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы, получивших дополнительное финансирование на реализацию грантов, проектов, от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы составляет 64 % (9 ОО, МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Степнская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; «Маляевская ООШ»);

- доля руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы в общем бюджете которых есть доля дополнительных средств от оказания платных образовательных услуг составляет 0 %. Не реализуют дополнительные образовательные платные услуги ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Степнская СОШ»; МКОУ «Рассветинская СОШ»; МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»);

Таким образом, в общеобразовательных организациях Ленинского муниципального района большинством руководителей сформированы финансовые условия, которые позволяют обеспечивать рост среднемесячной заработной платы, без замечаний выполнять планы финансово-хозяйственной деятельности, привлекать дополнительные средства за счет участия в грантовых конкурсах и оказания дополнительных образовательных услуг.

В данном направлении необходимо отметить эффективность деятельности: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Степнская СОШ»; МКОУ «Рассветинская СОШ»; МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»);.

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: ОО (ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Степнская СОШ»; МКОУ «Рассветинская СОШ»; МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»);

ОО, которые обеспечивают рост среднемесячной заработной платы, без замечаний выполняют планы финансово-хозяйственной деятельности, привлекают дополнительные средства рекомендовано:

1. Продолжить работу по формированию финансовых условий для обеспечения роста среднемесячной заработной платы.
2. Представить опыт участия в конкурсах, мероприятиях грантовой поддержки, опыт привлечения дополнительных средств, в том числе за счет оказания платных образовательных услуг в рамках совещания руководителей ОО.

ОО, которые не обеспечивают рост среднемесячной заработной платы, с замечаниями выполняют планы финансово-хозяйственной деятельности, не привлекают дополнительные средства рекомендовано:

1. Провести анализ причин не позволяющих обеспечивать рост среднемесячной заработной платы работников ОО, выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности с замечаниями.
2. Спланировать мероприятия по обеспечению роста среднемесячной заработной платы работникам ОО, по выполнению плана финансово-хозяйственной деятельности без замечаний.
3. Рассмотреть возможность участия в мероприятиях грантовой поддержки для привлечения дополнительных средств в бюджет ОО.
4. Спланировать введение оказания платных образовательных услуг.

Муниципальному району:

1. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ по вопросу развития финансовых условий.
2. Организовать постоянный мониторинг контроля роста среднемесячной заработной платы работников ОО.
3. Организовать активную диссеминацию «лучших практик» по привлечению дополнительных средств в бюджет ОО.

### **2.5.3. Материально-технические условия**

В рамках мониторинга материально-технических условий источниками оценки выступало два параметра:

1. 100 % оснащение учебной и методической литературой библиотечного фонда.
2. Оснащение ОО высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных и национальных проектов.

Анализ данных параметров показал, что:

- доля руководителей ОО на уровне Ленинского муниципального района реализующих основные образовательные программы, в образовательных организациях которых библиотечный фонд на 100 % оснащен учебной и методической литературой составляет 21 %:

- доля руководителей ОО реализующих основные образовательные программы, образовательные организации которых оснащены высокотехнологичным оборудованием в рамках реализации мероприятий региональных и национальных проектов "Образование", "Демография" составляет 50 % от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы:

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническое оснащение ОО не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям, поскольку большая часть учреждений (11 ОО указать долю или количество) не в 100 % объеме оснащена учебной и методической литературой. При этом большинство ОО включены в реализацию региональных и национальных проектов, за счет чего оснащены высокотехнологичным оборудованием.

В данном направлении отметить эффективность деятельности: ОО (МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Степная СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ»).

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Рассветинская СОШ»; МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»).

ОО, которые обеспечивают 100 % оснащение библиотечного фонда, а также включены в реализацию региональных проектов национального проекта "Образование" рекомендовано:

1. Продолжит работу в данном направлении

ОО, которые не обеспечивают 100 % оснащение библиотечного фонда рекомендовано, не включены в реализацию региональных, национальных проектов рекомендовано:

1. Провести анализ причин не позволяющих обеспечивать 100 % оснащение библиотечного фонда.
2. Спланировать мероприятия по обеспечению 100 % оснащения библиотечного фонда.
3. Рассмотреть возможность участия в реализации региональных, национальных проектов.

Муниципальному району (городскому округу):

1. Организовать постоянный мониторинг контроля 100 % обеспеченности библиотечного фонда ОО.
2. Организовать активную диссеминацию «лучших практик» по использованию высокотехнологичного оборудования ОО в рамках реализации основной образовательной программы.
3. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках использования высокотехнологичного оборудования.

#### **2.5.4. Информационно-методические условия**

Для достижения оценки качества управления системой ОО одно из ключевых значений имеют информационно-методические условия, которые отражают открытость школы, ее готовность реагировать и соответствовать изменяющимся требованиям к профессионализму кадров, формируемым компетенциям, условиям научно-методического сопровождения. Оценка данных условий в ходе мониторинга показала, что:

- доля руководителей ОО деятельность, которых освещена в средствах массовой информации (посредством выпуска статей, репортажей с положительной и/или нейтральной оценкой деятельности ОО), от общего числа руководителей ОО, реализующих основные образовательные программы составляет 64;
- доля руководителей, официальный сайт которых соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации и формату предоставления информации, составляет 86;
- доля руководителей ОО на официальных сайтах, которых своевременно обновляется информация, составляет 93 %.

Анализ показателей мониторинга в данном направлении позволяет сделать вывод, что 93 % сайтов ОО соответствуют требованиям, своевременно обновляются и являются информационными порталами, содержащими контент, рассчитанный на разные категории посетителей (участников образовательных отношений, партнеров).

Существующая система работы с управленческими командами выстроена на удовлетворительном уровне. Профессиональные и традиционные мероприятия для руководителей ОО носят системный

характер, выстроены горизонтальные и сетевые отношения. Ведется работа по корректировке, совершенствованию программ развития.

Не большой процент (93%-13) ОО включены в реализацию региональных, национальных проектов.

В данном направлении отметить эффективность деятельности: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Заплавинская СОШ»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Степнская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ» и МКОУ «Малаяевская ООШ»).

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: ОО (МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Рассветинская СОШ»; МКОУ «Маякоктярская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ»).

Руководителям ОО, официальные сайты которых соответствуют требованиям, и на официальных сайтах своевременно обновляется информация рекомендовано:

1. Продолжить работу по поддержанию официальных сайтов в соответствии с действующим законодательством.

Руководителям ОО, официальные сайты которых не соответствуют требованиям, не своевременно обновляется информация рекомендовано:

1. Спланировать мероприятия по актуализации официального сайта.
2. Назначить ответственного за своевременное обновление информации на официальном сайте ОО.
3. Обеспечить своевременное размещение информации на официальных сайтах

Муниципальному району:

1. Организовать мероприятия по обмену опытом для специалистов ОО по вопросам сопровождения сайта ОО, соответствующего требованиям.
2. Организовать ежеквартальный контроль сайтов ОО.

### **Мероприятия по работе с управленческими командами**

Большое значение на уровне Ленинского муниципального района уделяется работе с управленческими командами, формированию горизонтальных, сетевых взаимодействий.

Определены меры и мероприятия, направленные на развитие сетевого взаимодействия. В 2021 г., в этом направлении реализовано выплаты стимулирующего характера;

Также большой блок мероприятий был направлен на реализацию программ развития общеобразовательных организаций. В прошедшем году в данном направлении было реализовано материальное обеспечение

В целях внедрения в ОО новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление содержания и совершенствования методов преподавания общеобразовательные

организации, педагогические кадры включены в реализацию инновационных площадок, так:

- доля ОО на уровне муниципального образования (городского округа), имеющих статус:

1. Федеральной инновационной площадки составляет 0 %.

- Региональной инновационной площадки составляет 7 %.

- доля педагогических работников на уровне муниципального образования (городского округа), получивших в 2019-2021 гг. премии, гранты составляет 0,4 % (250 работников) от общего количества педагогических работников в муниципалитете, из них:

1. Премии Президента РФ получили - 0 человек.

2. Премии Губернатора Волгоградской области получили – 1 человек.

3. Премии администраций муниципальных районов (городских округов) получили – 0 человек.

4. Индивидуальные премии, гранты различных фондов получили – 0 человек.

Таким образом в данном направлении необходимо отметить эффективность деятельности: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 2»; МКОУ «Заплавинская СОШ»).

Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении: ОО (МКОУ «Ленинская СОШ № 1»; МКОУ «Ленинская СОШ № 3»; МКОУ «Царевская СОШ»; МКОУ «Ильичевская СОШ»; МКОУ «Степнская СОШ»; МКОУ «Рассветинская СОШ»; МКОУ «Маякоктябрьская СОШ»; МКОУ «Покровская СОШ»; МКОУ «Колобовская СОШ»; МКОУ «Коммунарская СОШ»; МКОУ «Каршевитская СОШ» и МКОУ «Маляевская ООШ»).

Руководителям чьи ОО включены в реализацию региональных, национальных проектов рекомендовано:

1. Усилить деятельность в данном направлении.

Руководителям чьи ОО не включены в реализации региональных, национальных проектов рекомендовано:

1. Обеспечить развитие образовательных организаций через выполнение мероприятий «дорожных карт» по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».

2. Руководителям ОО активизироваться по участию в конкурсах профессионального мастерства, пройти курсы повышения квалификации.

Муниципальному району:

1. Организовать мероприятия по увеличению числа и разнообразия дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), предлагаемых для управленческих работников, лиц, включенных в кадровый резерв;

2) Использовать практику реализации дополнительных профессиональных программ для обучения руководителей общеобразовательных организаций с применением сетевой формы;

3) Создать систему обучения и подготовки административных команд общеобразовательных организаций по приоритетным направлениям;

4) Обеспечить использование в работе по непрерывному повышению профессионального мастерства руководителей общеобразовательных организаций современных информационно-коммуникационных технологий.