

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
Кафедра дошкольного и начального общего образования

# Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году

Утверждено на заседании рабочей группы  
по вопросам обеспечения качества дошкольного образования  
Волгоградской области, протокол № 2 от 22.04.2022



Волгоград  
2022

**ББК 74.14**  
**А64**

Публикуется по решению кафедры дошкольного и начального общего образования Волгоградской государственной академии последипломного образования и согласно рекомендации рабочей группы по вопросам обеспечения качества дошкольного образования.

Размещено на официальном сайте Волгоградской государственной академии последипломного образования (<http://vgapkro.ru>)

**Состав рабочей группы:**

*Е.Г. Логойдо, Е.Н. Акентьева, У.Л. Землянская, Н.С. Зыкова,  
М.В. Казарская, И.Г. Юдина*

**Составители:**

*Акентьева Е.Н.*, зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования Волгоградской государственной академии последипломного образования, начальник учебно-методического управления, к.п.н.

*Казарская М.В.*, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Волгоградской государственной академии последипломного образования

**Ответственный за выпуск:**

*Е.Н. Акентьева*

**А64** Аналитическая справка по итогам регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2022 году. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022. – с.

Представлены результаты мониторинга качества дошкольного образования в 38 муниципальных районах / городских округах Волгоградской области и выводы по итогам их анализа специалистами и экспертами рабочей группы.

Предназначено для разработки адресных рекомендаций и принятия управленческих решений по вопросам повышения качества дошкольного образования.

Адресовано специалистам органов, осуществляющих управление образованием в муниципальных районах / городских округах Волгоградской области, руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, преподавателям, специалистам организаций дополнительного профессионального образования и широкому кругу заинтересованных лиц.

ББК 74.14

© ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2022

© Верстка, художественное оформление РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022

© Составители, 2022

## Содержание

Введение	4
I. Общая характеристика проведения мониторинга	6
II. Методика проведения мониторинга	7
III. Методы сбора и обработки информации	12
IV. Результаты мониторинга качества дошкольного образования	13
V. Выводы по результатам мониторинга	64



## Введение

---

Согласно приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.12. 2021 № 1122 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области в 2021 году» в Волгоградской области с 01 февраля по 25 апреля 2022 года проводился мониторинг качества дошкольного образования.

Нормативной правовой базой проведения мониторинга является Концепция реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области. Данная Концепция утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07. 2021 № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования».

В мониторинге приняли участие 38 муниципальных районов / городских округов Волгоградской области, которые предоставили информацию о качестве дошкольного образования в 692 образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Информация о результатах мониторинга качества дошкольного образования, полученная от органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов / городских округов Волгоградской области, обобщена в соответствии с приказом ГАУ ДПО «ВГАПО» от 21.06. 2021 № 127 «О проведении мониторинге качества дошкольного образования в Волгоградской области».

Обобщенные результаты мониторинга, систематизированные в Аналитической справке, могут быть использованы для *разработки адресных рекомендаций*:

- органам, осуществляющим управление в сфере образования муниципальных районов / городских округов Волгоградской области;
- руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;
- организациям дополнительного профессионального образования.

Сведения, представленные в Аналитической справке, могут стать основой для выработки и принятия управленческих решений на уровне управления образовательной организацией, управления системой образования муниципального района / городского округа, управления системой образования региона.

Результаты мониторинга направлены на предоставление информации о лучших практиках региональной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц, включая руководителей и педагогов дошкольной образовательной сферы, родительское сообщество региона.



## I. Общая характеристика проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгоградской области, анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации **с целью:**

- повышения качества образовательных программ дошкольного образования, а также адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- повышения качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО);

- повышения качества образовательных условий (кадровые и психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда) в ДОО;

- повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

- повышения качества управления дошкольными образовательными организациями.

**Основные задачи** мониторинга качества дошкольного образования:

- определить соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

- определить соответствие кадровых условий требованиям единого квалификационного справочника (далее – ЕКС), профессиональному стандарту «Педагог»<sup>1</sup>;
- определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.



## II. Методика проведения мониторинга

---

Показатели регионального мониторинга качества дошкольного образования (далее – РМК ДО) устанавливаются Концепцией реализации системы мониторинга качества дошкольного образования Волгоградской области, утвержденной приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07. 2021 № 613 «Об утверждении концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования».

Показатели РМК ДО сгруппированы в четыре блока. При организации мониторинга показателей качества дошкольного образования измерению подлежат индикаторы, показывающие степень проявления показателей по каждому из четырех блоков.

---

<sup>1</sup> Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»

Цель	Индикаторы проявления показателей качества дошкольного образования	Формула для расчетов
<b>1-ый блок</b> <b>Показатели качества образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)</b>		
Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	<b>1.1. Качество ООП ДО</b>	
	1.1.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО, реализующих ООП ДО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа), реализующих ООП ДО
	1.1.2. Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО, реализующих ООП ДО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа), реализующих ООП Д
	<b>1.2. Качество адаптированных ООП ДО</b>	
	1.2.1. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО муниципального района (городского округа)
<b>2-ой блок</b> <b>Показатели качества образовательных условий в ДОО</b>		
Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия)	<b>2.1. Кадровые условия</b>	
	2.1.1. Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО	Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО муниципального района (городского округа)



	2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Процент укомплектованности штатов ДОО педагогическими кадрами от общего числа штатных единиц ДОО муниципального района (городского округа)
	2.1.3. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего числа педагогических работников ДОО муниципального района (городского округа)
	2.1.4. Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего числа педагогических работников ДОО муниципального района (городского округа)
	2.1.5. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО	Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, от общего количества педагогических работников ДОО муниципального района (городского округа)
	2.1.6. Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	Количество педагогических работников ДОО с высшим образованием к общему количеству педагогических работников ДОО муниципального района (городского округа)
Повышение качества образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда)	<b>2.2 Развивающая предметно-пространственная среда</b>	
	2.2.1. Доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	2.2.2. Доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	2.2.3. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)

	2.2.4. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	2.2.5. Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ муниципального района (городского округа)
Повышение качества образовательных условий в ДОО (психолого-педагогические условия)	<b>2.3 Психолого-педагогические условия</b>	
	2.3.1. Доля ДОО, в которых педагоги созданы и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	2.3.2. Доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	2.3.3. Доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	2.3.4. Доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
<b>3-ий блок</b> <b>Показатели качества по взаимодействию с семьей</b> <b>(участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>		
Повышение качества взаимодействия с семьей	3.1. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)

	3.2. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО	Количество родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО муниципального района (городского округа)
	3.3. Доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей ДОО	Количество родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников ДОО муниципального района(городского округа)
	3.4. Доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров/пунктов, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых организована работа консультационных центров\пунктов, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
<b>4-ый блок</b>		
<b>Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</b>		
Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	4.1. Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	4.2. Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	4.3. Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	4.4. Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	4.5. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)
	4.6. Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО	Количество ДОО, в которых показатель подтвержден полностью, от общего количества ДОО муниципального района (городского округа)



### III. Методы сбора и обработки информации

---

Для сбора информации используются информационные системы:

– федеральная информационная система доступности дошкольного образования;

– государственная информационная система Волгоградской области «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» (<https://sgo.volganet.ru/>), а также следующие методы: опрос специалистов органов управления в сфере образования муниципальных районов/городских округов Волгоградской области (далее – муниципальные органы управления в сфере образования), данные статистической отчетности.

Для проведения опроса оператором мониторинга – Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (далее – ГАУ ДПО «ВГАПО») – разрабатываются опросные листы и способы обработки информации, которые утверждаются локальным актом.

Опрос специалистов муниципальных органов управления в сфере образования проводится посредством использования электронных ресурсов.

Специалисты муниципальных органов управления в сфере образования анализируют информацию, полученную от ДОО. Показатели оценивают, опираясь на критерии из раздела «Показатели эффективности системы мониторинга качества дошкольного образования» Концепции реализации системы мониторинга качества дошкольного образования.

По результатам мониторинга качества дошкольного образования заполняют таблицу (Приложение 1 приказа ГАУ ДПО «ВГАПО» от 21.06.2021 № 127 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области»), указывая ссылки на документы, подтверждающие собранную информацию.

Информация с результатами мониторинга качества дошкольного образования, полученная от муниципальных органов управления в сфере

образования, обобщается и вносится в сводную таблицу (Приложение 1 приказа ГАУ ДПО «ВГАПО» от 21.06. 2021 № 127 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Волгоградской области»).

Методы обработки информации: количественный и качественный анализы полученной информации.

Количественный анализ полученной информации проводится по каждому показателю, определяется минимальные и максимальные значения, выявленные в ходе мониторинга.

Качественный анализ полученной информации позволяет определить проблемные зоны и затруднения в достижении необходимого качества дошкольного образования и выделить перспективные направления, способствующие повышению качества дошкольного образования в Волгоградской области.

Информация о качестве дошкольного образования показывает результативность функционирования системы дошкольного образования в Волгоградской области и способствует повышению качества принимаемых для нее управленческих решений.



## IV. Результаты мониторинга качества дошкольного образования

На основе анализа информации, размещенной на сайтах муниципальных районов / городских округов Волгоградской области, были получены следующие результаты.

1. Региональными показателями, характеризующими 1-ый блок – качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, от общего количества ДОО, реализующих ООП ДО;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по

следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, от общего количества ДОО, реализующих ООП ДО;

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО, от общего количества ДОО, реализующих адаптированные ООП ДО.

1.1. Качество основной образовательной программы дошкольного образования:

1.1.1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО) – 94,62%.

Анализ данных свидетельствует о том, что во всех образовательных организациях региона, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработаны, утверждены и размещены на сайтах основные образовательные программы дошкольного образования, которые соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

В 671 образовательной организации муниципальных районов/городских округов Волгоградской области показатель подтвержден полностью (100%).

К источникам информации о качестве основной образовательной программы дошкольного образования относятся требования ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО, а это значит, что в этих образовательных организациях ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– выбор тех парциальных образовательных программ и форм орга-

низации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

– сложившиеся традиции ДОО.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ООП ДО включен раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных

программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ООП ДО включен дополнительный раздел в виде текста ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

В краткой презентации ООП ДО указаны:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые образовательные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Наиболее низкий показатель выявлен в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области (25%) и г. Фролово Волгоградской области (33,3%).

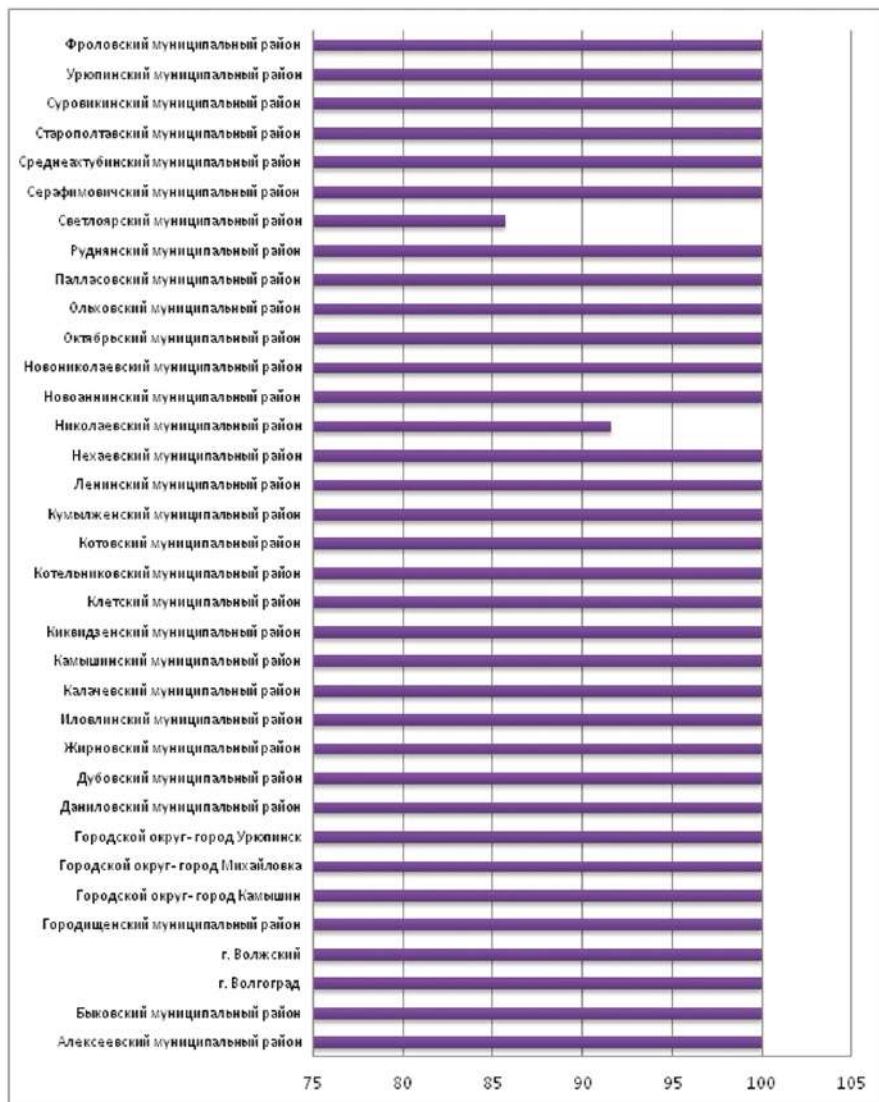
Чернышковский муниципальный район Волгоградской области – в 6-ти ДОО: МКОУ «Нижнегнутовская средняя школа», МКОУ «Волоцкая средняя школа», МКОУ «Большетерновская средняя школа» структура ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО, а в МКОУ «Тормосиновская средняя школа», МКОУ «Красноярская средняя школа», МКОУ «Басакинская средняя школа» и содержание ООП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО.

Фролово Волгоградской области – в 6-ти ДОО: МКДОУ № 2 «Теремок», МКДОУ № 5 «Буратино», МКДОУ № 10 «Ивушка», МКДОУ № 11 «Солнышко», МКДОУ № 14 «Ручеек», МКДОУ № 17 «Семицветик» не внесены изменения в ООП ДО в связи с изменениями в действующем федеральном законодательстве, отсутствует дополнительный раздел – краткая презентация, которая не размещена на официальных сайтах ОО.



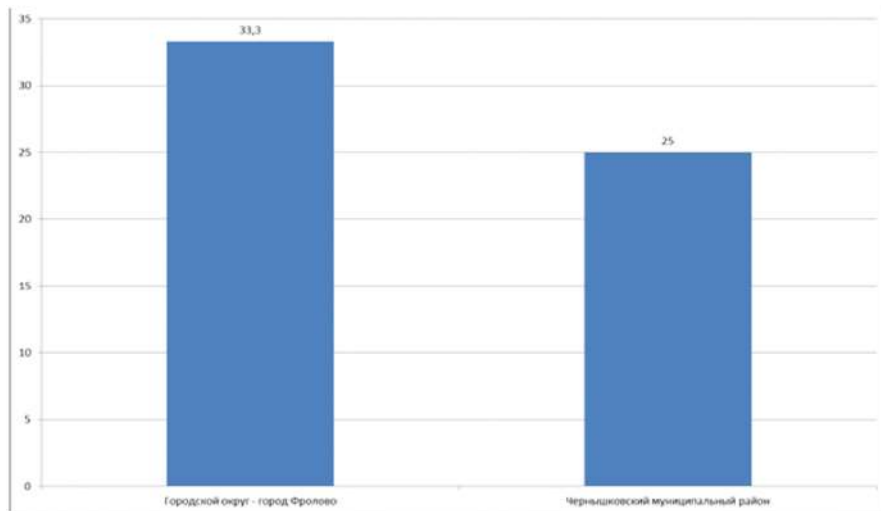
### Диаграмма № 1.

Основная образовательная программа дошкольного образования, %  
Муниципальные районы / городские округа с высокими показателями  
(80–100 %), %



## Диаграмма № 2.

Основная образовательная программа дошкольного образования, %  
Муниципальные районы / городские округа с низкими показателями  
(до 50%), %



1.1.2. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие – **96,82%**.

Анализ данных свидетельствует о том, что в 678 образовательных организациях региона муниципальных районов/городских округов Волгоградской области **показатель подтвержден полностью (100%)**.

В этих образовательных организациях содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в которых содержательный раздел ООП ДО включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реа-

лизации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

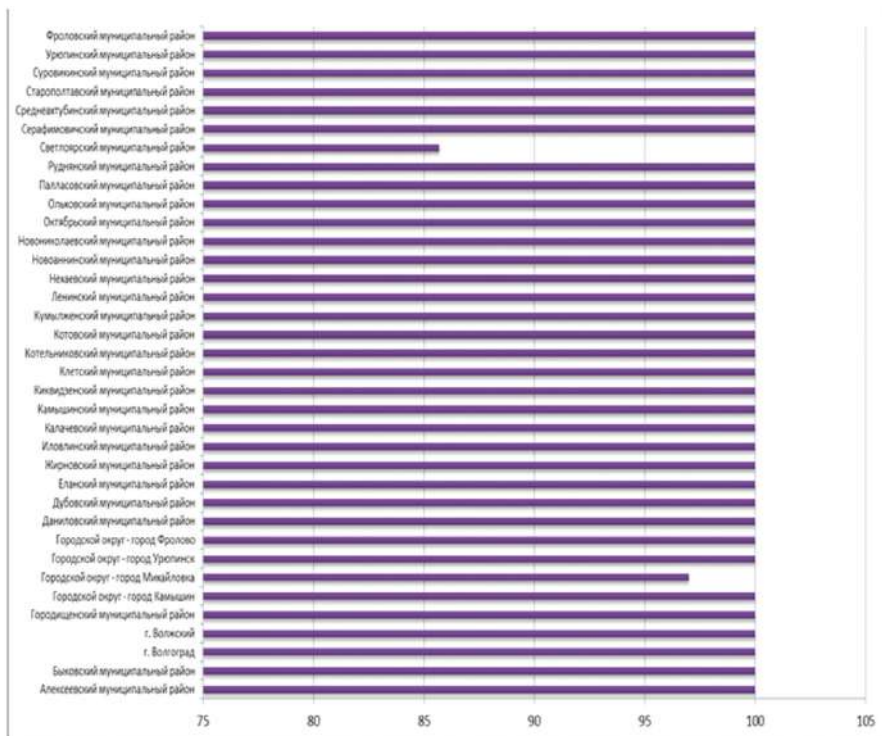
*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Наиболее низкий показатель (38%)** выявлен в Чернышковском муниципальном районе Волгоградской области: в МКОУ «Басакинская средняя школа», МКОУ «Тормосиновская средняя школа», МКОУ «Красноярская средняя школа», МКОУ «Волоцкая средняя школа» компоненты: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие не выделены по возрастам, не прописаны формы и методы реализации ООП ДО.

В ООП ДО МКОУ «Нижнегнатовская средняя школа» компоненты частично прописаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а для детей от 2 лет, посещающих дошкольную группу, содержание ООП ДО по направлениям развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей отсутствует.

### Диаграмма № 3.

Содержание образовательной программы дошкольного образования: муниципальные районы / городские округа с высокими показателями (80–100%), %



## 1.2. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – АООП ДО) – **99%**.

В **183** образовательных организациях региона из **13-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Жирновский, Иловлинский, Котельниковский, Котовский, Нехаевский, Новониколаевский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Суrowsкий, Фроловский, Быковский, Ольховский, Руднянский муниципальных районов) и **6-ти** городских округов Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Урюпинск, г. Камышин г. Фролово, г. Михайловка) реализуется АООП ДО для детей

с ограниченными возможностями здоровья по следующим нозологическим группам:

- с задержкой психического развития;
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с амблиопией и косоглазием;
- слабовидящих;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

В **181** образовательных организаций региона, реализующих адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, **показатель подтвержден полностью (100%)**. Это означает, что АООП ДО этих образовательных организаций разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной АООП ДО (АООП ДО размещена на официальном сайте ДОО).

АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОО.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей.

В содержательном разделе АООП ДО представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания АООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая расписание и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В АООП ДО разработан дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

В двух образовательных организациях **Еланского муниципального района Волгоградской области** (МБДОУ «Еланский ДС № 1 «Радуга»», МБДОУ «Еланский ДС № 4 «Сказка»») отсутствует описание материально-технического обеспечения, отсутствует расписание и / или режим дня, не разработан дополнительный раздел в виде текста краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей.

**Низкие показатели (от 0 до 50%) не выявлены.**

**2. Региональными показателями, характеризующими 2-ой блок – качество образовательных условий в ДОО, являются:**

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего количества руководителей ДОО;

– обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

– доля педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования;

– доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования;

– доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года от общего количества педагогических работников ДОО;

– доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования;

– доля ДОО, в группе которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в группах которых оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ, от общего количества ДОО, имеющих в своем составе воспитанников с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, от общего количества ДОО;



– доля ДОО, в которых педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых обеспечена защита от физического и психологического неблагополучия, от общего количества ДОО.

## **2.1. Качество кадровых условий**

2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки – **96,94%**.

По данным муниципальных образований количество руководителей образовательных организаций в регионе, реализующих образовательную программу дошкольного образования, составляет 692 человека.

Из **27-ми** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Городищенский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Ольховский, Светлоярский, Серафимовичский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суrowsикинский, Урюпинский, Фроловский муниципальных районах) и **5-ти** городских округов Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Камышин, г. Михайловка, г. Урюпинск) **675** руководителей образовательных организаций имеют высшее образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлениям «Государственное и муниципальное управление» или «Менеджмент», или «Управление персоналом».

Руководители образовательных организаций из **5-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Быковский, Котельниковский, Палласовский, Руднянский, Чернышковский муниципальных районах) и г. Фролово Волгоградской области показатель не подтвердили.

**Быковский муниципальный район Волгоградской области (83%):** руководители (2 чел.) не имеют высшего образования. Заведующий МКДО «Приморский детский сад «Сказка»» имеет ограничение по возрасту, а руководитель МКДО «Быковский детский сад № 5 «Аленка»» назначен 01.10.2021 и ему рекомендовано пройти дополни-

тельную профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», а также продолжить обучение в высшем учебном учреждении.

**Котельниковский муниципальный район Волгоградской области (58%):** руководители (5 чел.): МБДОУ «Детский сад № 1 «Красная Шапочка» г. Котельниково», МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» г. Котельниково», МБДОУ «Детский сад № 8 «Ягодка» г. Котельниково», МБДОУ «Детский сад «Улыбка» Котельниковского муниципального района», МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» Котельниковского муниципального района» не имеют высшего образования, так как были назначены на руководящую должность до вступления в силу ч.2 ст.51 Федерального закона № 273-ФЗ (т.е. до 1 сентября 2013 г.). В настоящее время руководители относятся к категории лиц старше 55 лет и не планируют получать высшее образование.

**Палласовский муниципальный район Волгоградской области (95%):** руководитель МКДОУ «Детский сад «Золотой ключик» п. Новостройка Палласовского муниципального района» отсутствует дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» или «Менеджмент», или «Управление персоналом».

**Руднянский муниципальный район Волгоградской области (82%):** в 2021 году была смена руководителя в четырех образовательных учреждениях, на момент проведения мониторинга 2 руководителя ОО продолжают обучение по дополнительной профессиональной программе переподготовки по направлению «Менеджмент».

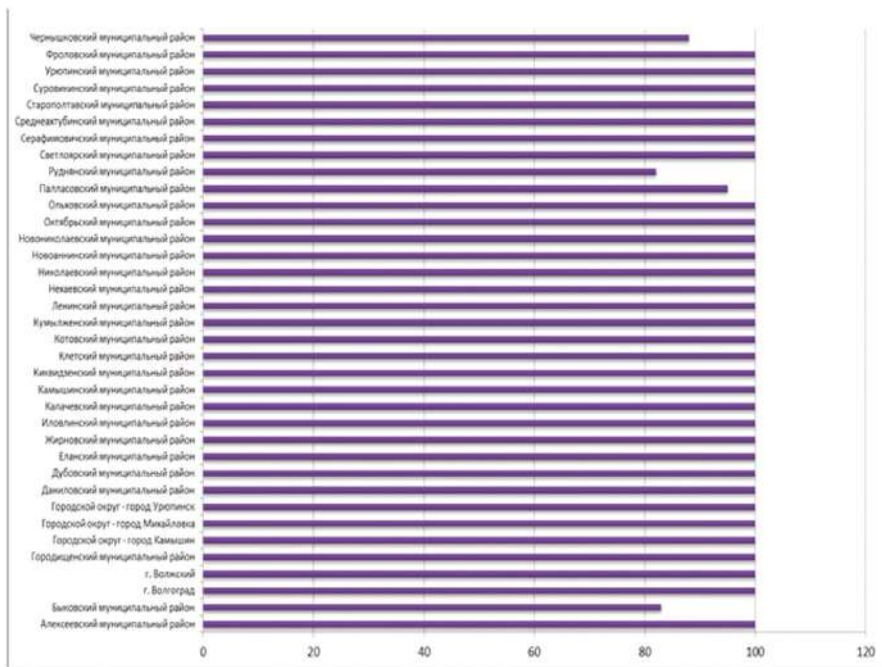
**Чернышковский муниципальный район Волгоградской области (88%):** руководитель МКДОУ «Чернышковский детский сад «Солнышко»» в настоящее время проходит обучение по направлению «Менеджмент в образовании».

**Фролово Волгоградской области (77,7):** руководители (2 чел.) не имеют дополнительного профессионального образования в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики, причем 1 руководитель (заведующий МКДОУ «Детский сад № 2 «Теремок»») не имеет высшего образования.

**Низкие показатели (от 0 до 50%) не выявлены.**

#### Диаграмма № 4.

Количество руководителей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, %



#### 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – **97,12%**.

В **692** образовательных организациях Волгоградской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, работают **8940** педагогических работников.

В **24-х** муниципальных образованиях Волгоградской области (Алексеевский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Ольховский, Палласовский, Руднянский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Урюпинский, Фроловский муниципальных районах) и г. Камышин Волгоградской области **обеспеченность педагогами составляет 100%**.

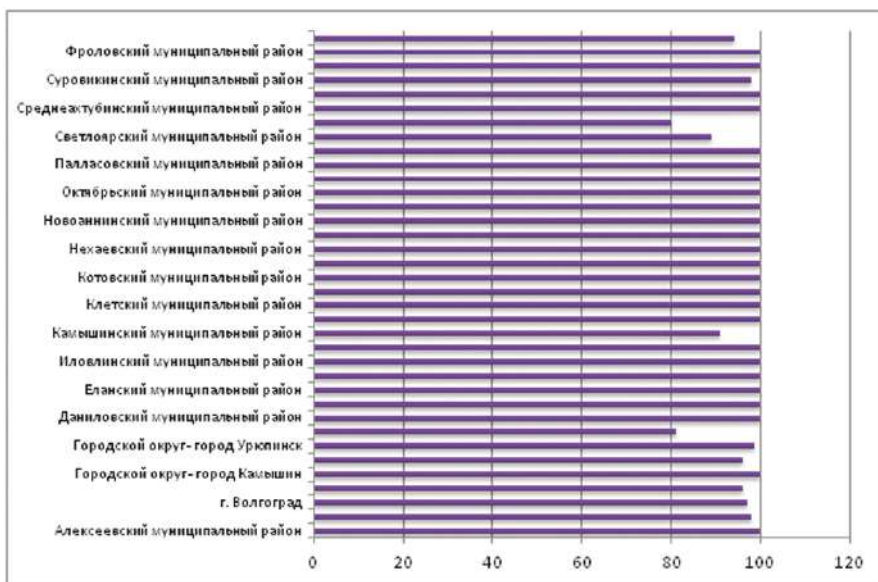
Наибольший дефицит кадров выявлен в Ленинском муниципаль-

ном районе Волгоградской области (75%) и г. Волжском Волгоградской области (76,9%). Самыми востребованными вакансиями являются «воспитатель», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель», «педагог дополнительного образования», «инструктор по физическому воспитанию». Дефицит педагогических кадров компенсируется внутренним совместительством, что, в свою очередь, позволяет улучшить показатели отчетности по оплате труда педагогов ДОО.

**Низких показателей (до 50%) не выявлено.**

**Диаграмма № 5.**

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами, %



**2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией – 19,2%.**

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

– стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения

уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

– определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

– выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

– обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

По данным муниципальных образований в регионе работает **8940** педагогических работников.

Количество педагогов с первой квалификационной категорией – **2284** человека, что составляет **19,2%** от общего количества педагогических работников муниципальных районов/городских округов Волгоградской области.

**Таблица № 1.**

№ п/п	Муниципальный район/городской округ	Количество педагогов с первой квалификационной категорией	Доля
1	Алексеевский муниципальный район	15	23,76%
2	Быковский муниципальный район	18	23%
3	Городищенский муниципальный район	47	24%
4	Даниловский муниципальный район	0	0
5	Дубовский муниципальный район	4	6,3%
6	Еланский муниципальный район	23	25%
7	Жирновский муниципальный район	41	34,7%
8	Иловлинский муниципальный район	18	18%
9	Калачевский муниципальный район	16	11%
10	Камышинский муниципальный район	39	34%
11	Киквидзенский муниципальный район	1	6,6%
12	Клетский муниципальный район	7	11%
13	Котельниковский муниципальный район	18	23%

14	Котовский муниципальный район	41	37%
15	Кумылженский муниципальный район	1	3%
16	Ленинский муниципальный район	10	14%
17	Нехаевский муниципальный район	3	10,7%
18	Николаевский муниципальный район	21	25,5%
19	Новоаннинский муниципальный район	7	11%
20	Новониколаевский муниципальный район	9	12,7%
21	Октябрьский муниципальный район	5	10%
22	Ольховский муниципальный район	2	3,6%
23	Палласовский муниципальный район	13	10%
24	Руднянский муниципальный район	0	0%
25	Светлоярский муниципальный район	22	17,2%
26	Серафимовичский муниципальный район	4	8,5%
27	Среднеахтубинский муниципальный район	48	23,8%
28	Старополтавский муниципальный район	13	19,4%
29	Суровикинский муниципальный район	16	17%
30	Урюпинский муниципальный район	2	5,9%
31	Фроловский муниципальный район	5	16%
32	Чернышковский муниципальный район	2	7%
33	г. Волгоград	1105	27%
34	г. Волжский	361	28,3%
35	г. Камышин	137	32%
36	г. Михайловка	167	50 %
37	г. Урюпинск	56	38,4
38	г. Фролово	45	39%

**Наибольшее значение по региону – 50 % педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников зафиксировано в г. Михайловка Волгоградской области.**

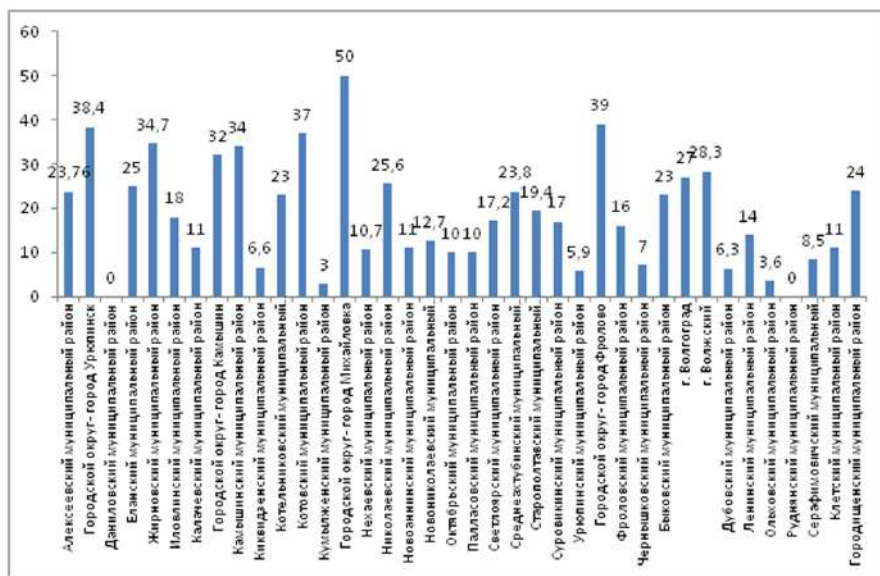
**Наименьшее значение – до 50% педагогических работников с первой квалификационной категорией от общего количества педагогических работников выявлено в 32 муниципальных районах Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Ку-**

мылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Ольховский, Палласовский, Руднянский, Светлоярский, Серафимовичский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суrowsикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский муниципальных районах) и 5-ти городских округах Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Камышин, г. Урюпинск, г. Фролово).

**Самый низкий показатель (0%)** выявлен в 2-х муниципальных районах Волгоградской области (Руднянский и Даниловский муниципальные районы), в образовательных организациях отсутствуют педагоги с первой квалификационной категории.

### Диаграмма № 6.

Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией, (%)



### 2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 7,43%.

По данным муниципальных образований в регионе работает 8940 педагогических работников. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией – 1233 человека, что составляет 7,43% от общего количества педагогических работников муниципальных районов/городских округов Волгоградской области.

**Таблица № 2.**

<b>№ п/п</b>	<b>Муниципальный район/городской округ</b>	<b>Количество педагогов с высшей квалификационной категорией</b>	<b>Доля педагогических работников ДОО, аттестованных на высшую квалификационную категорию</b>
1.	Алексеевский муниципальный район	15	23,81%
2.	Быковский муниципальный район	0	0%
3.	Городищенский муниципальный район	16	8%
4.	Даниловский муниципальный район	0	0%
5.	Дубовский муниципальный район	1	1,5%
6.	Еланский муниципальный район	3	3%
7.	Жирновский муниципальный район	11	9,3%
8.	Иловлинский муниципальный район	9	9%
9.	Калачевский муниципальный район	1	0,7%
10.	Камышинский муниципальный район	5	4%
11.	Киквидзенский муниципальный район	0	0%
12.	Клетский муниципальный район	12	8,5%
13.	Котельниковский муниципальный район	5	6%
14.	Котовский муниципальный район	16	14%
15.	Кумылженский муниципальный район	1	3%
16.	Ленинский муниципальный район	1	1%
17.	Нехаевский муниципальный район	0	0%
18.	Николаевский муниципальный район	8	2,8%
19.	Новоаннинский муниципальный район	12	18,5%
20.	Новониколаевский муниципальный район	6	8,5%
21.	Октябрьский муниципальный район	0	0%
22.	Ольховский муниципальный район	1	1,8%
23.	Палласовский муниципальный район	8	6%
24.	Руднянский муниципальный район	0	0%
25.	Светлоярский муниципальный район	11	8,6%
26.	Серафимовичский муниципальный район	0	0%
27.	Среднеахтубинский муниципальный район	15	7,5%
28.	Старополтавский муниципальный район	6	9%



29.	Суровикинский муниципальный район	9	10%
30.	Урюпинский муниципальный район	0	0%
31.	Фроловский муниципальный район	0	0%
32.	Чернышковский муниципальный район	3	10%
33.	г. Волгоград	654	16%
34.	г. Волжский	252	19,9%
35.	г. Камышин	40	9%
36.	г. Михайловка	86	25%
37.	г. Урюпинск	9	6,2%
38.	г. Фролово	17	14,8%

**Наибольшее значение по региону – 25 % педагогических работников с высшей квалификационной категорией (г. Михайловка Волгоградской области) и 23,81% (Алексеевский муниципальный район Волгоградской области).**

В 22 муниципальных районах Волгоградской области (Городищенский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Ольховский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Чернышковский муниципальных районов) и 5-и городских округах Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Камышин, г. Урюпинск, г. Фролово) доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией находится в диапазоне от 1% до 20%.

**Наименьшее значение – 0% педагогических работников с высшей квалификационной категорией выявлено в 9-и муниципальных районах Волгоградской области (Фроловский, Урюпинский, Октябрьский, Нехаевский, Киквидзенский, Даниловский, Быковский, Руднянский, Серафимовичский муниципальных районах).**

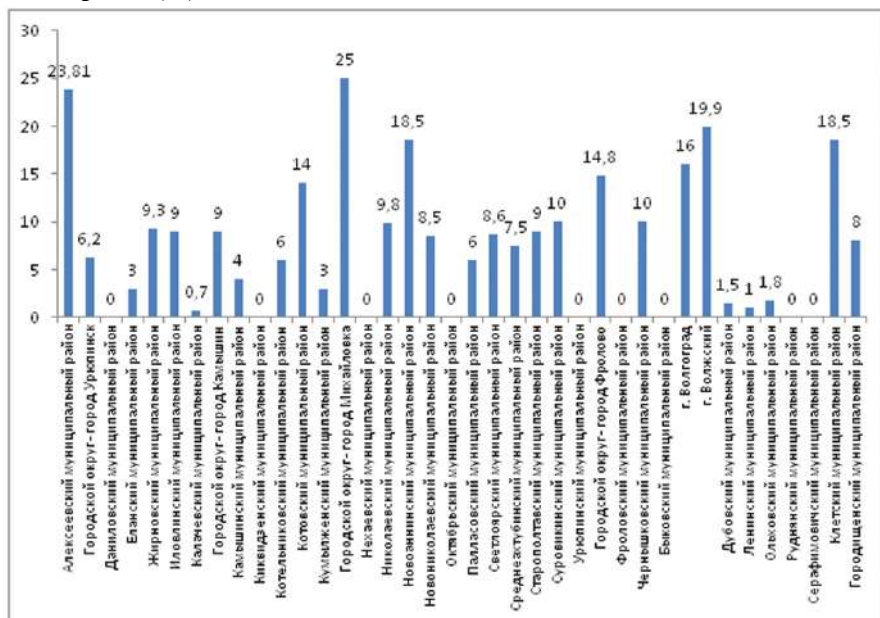
#### **Дефициты:**

- 1) низкий уровень активности педагогических работников в научно-практических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней;
- 2) недостаточный уровень организации методической работы в ДОО и муниципалитете;
- 3) отсутствие эффективных мер стимулирования педагогических работников;

- 4) наличие большого количества педагогов со стажем работы до 3-х лет;
- 5) отсутствие системы мотивации и стимулов педагогических работников, способствующей аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории;
- 6) сложность оформления документации на этапе прохождения аттестации;
- 7) в сельских образовательных организациях нет старшего воспитателя / методиста, который бы оказал методическую поддержку в оформлении документов на аттестацию.

### Диаграмма № 7.

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией, (%)



2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года – **97,12 %**.

В соответствии с п. 2 ч. 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ установлено право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Профессия педагога тре-

бует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных наиболее результативных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно, что в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ входит обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень».

Данное требование распространяется на всех педагогических работников.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Повышение профессионального уровня призвано помочь педагогам, воспитателям и другим педагогическим работникам осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования.

Необходимость прохождения тех или иных курсов дополнительного профессионального образования определяется спецификой профессиональной деятельности и организации. В наиболее общем виде предъявляемые требования к умениям и знаниям педагогического работника определены Профессиональным стандартом. Педагогу необходимо повышать квалификацию в области профессиональной деятельности и по общепедагогическим компетенциям.

ГАУ ДПО «ВГАПО» реализует персонифицированную модель повышения квалификации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, обеспечивающую возможность выбора обучающимися работниками образования индивидуальных образовательных траекторий обучения.

По данным муниципальных образований в регионе 8482 педагогических работника обучились по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации за 2019, 2020 и 2021 годы, что составляет **97,12%** от общего количества педагогических работников муниципальных районов / городских округов Волгоградской области.

**В 10-ти** муниципальных районах Волгоградской области (Быковский, Жирновский, Котельниковский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Руднянский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Урюпинский

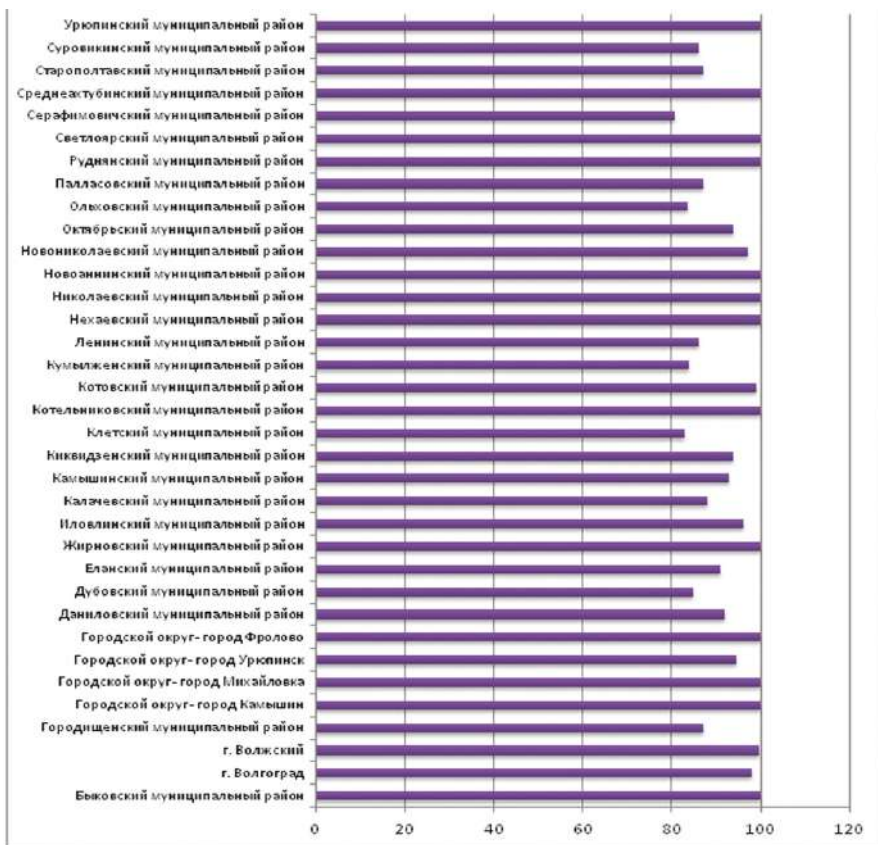
муниципальных районах) и 3-х городских округах Волгоградской области (г. Камышин, г. Михайловка, г. Фролово) педагоги своевременно получают дополнительное профессиональное образование (**100%**) – **это самый высокий показатель.**

Наиболее низкий показатель (**55,56%**) зафиксирован в Алексеевском муниципальном районе Волгоградской области.

### Диаграмма № 8.

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, %

Муниципальные районы / городские округа Волгоградской области с высокими показателями (80–100%)



2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием – **44,76%**.

В системе высшего образования, в отличие от среднего профессионального (СПО), готовятся кадры высокой квалификации. Педагоги с высшим образованием получают фундаментальные знания, понимают свою профессиональную область изнутри, в опоре на научные исследования и мировой опыт.

Наличие диплома о высшем образовании подтверждает, что педагог обладает как минимум базовыми знаниями и начальными навыками в профессии, имеет высокий интеллект и достаточный уровень культуры. Высшее педагогическое образование дается по трем широким областям деятельности: социальная сфера, образование и культура, в результате чего педагоги получают профессиональные знания и навыки для ведения не только обучения, но и воспитательной, просветительной и культурологической работы, что способствует осуществлению своей деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечивающем высокое качество образования.

В образовательных организациях Волгоградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, 4075 педагогических работников имеют высшее образование, что составляет **44,76%**.

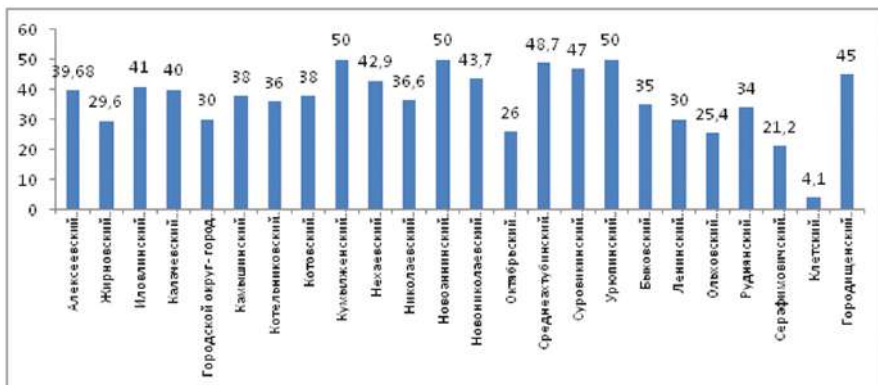
**Наибольшее количество педагогов с высшим образованием (86%)** от общего количества педагогических работников работают в образовательных организациях Суровикинского муниципального района Волгоградской области.

В отдельных муниципалитетах доля педагогических работников с высшим образованием составляет от 20%–30% (Серафимовичский – 21,2%, Жирновский – 29,6%, Октябрьский – 26%, Ольховский – 25,4%, Ленинский – 30%, г. Камышин Волгоградской области – 30%).

**Наименьшее количество педагогов с высшим образованием (4,1%)** от общего количества педагогических работников работают в образовательных организациях Клетского муниципального района Волгоградской области.

## Диаграмма № 9.

Количество педагогических работников с высшим образованием (%)



## 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт – **98,76%**.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также ее территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС должна способствовать возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Исходя из выше перечисленных позиций ФГОС ДО, были получены следующие результаты: во всех образовательных организациях региона, принявших участие в мониторинге, в группах оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, что составляет – **98,76%**.

Развивающая предметно–пространственная среда образовательных организаций соответствует следующим требованиям:

– развивающие центры отвечают образовательным целям дошкольного образования, а также гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей, оснащены необходимым материалом, отвечающим требованиям ФГОС ДО, и содержат средства обучения и воспитания,

соответствующие материалы, в том числе, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь;

– развивающие центры оформлены с учетом возможности изменений предметно–пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей. Развивающие центры оснащены легкими конструкциями, модулями, ширмами, шатрами, легкими скамейками, модульной мебелью и содержат мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы;

– материалы развивающих центров, предоставляют возможность разнообразного использования их в разных видах детской активности;

– созданы различные пространства для игр, конструирования, уединения и т.д., разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Образовательные организации осуществляют периодическую сменяемость игрового материала, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды образовательных организаций отвечают требованиям безопасности. Расположение мебели и игровое оборудование во всех учреждениях соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей.

В **685** образовательных организациях региона из **30-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Клетский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Дубовский, Ленинский, Ольховский, Руднянский, Чернышковский муниципальных районах) и **5-ти** городских округов Волгоградской области (г. Фролово, г. Волгоград, г. Волжский, г. Урюпинск, г. Камышин) показатель **подтвержден полностью (100%)**.

**Низких показателей (0–50%) не выявлено.**

2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики – **97,22%**.

Анализ данных свидетельствует о том, что в группах всех образовательных организациях региона оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики.

Результаты мониторинга показывают, что в образовательных организациях региона детям предоставлено достаточное пространство, чтобы реализовывать двигательную активность. Оборудование, материалы, пособия, игрушки размещены в специально отведенных местах (стеллажах, шкафах, полках) для хранения предметов и обеспечен свободный доступ детей.

В группах всех образовательных организациях региона оборудовано пространство для развития мелкой моторики. Развитие мелкой моторики осуществляется в групповых помещениях через организацию центров мелкой моторики, наполняемость которых соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

В **680** образовательных организациях региона из **28-ми** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Ленинский, Нехаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Ольховский, Палласовский, Руднянский, Серафимовичский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский муниципальных районов) и **5-ти** городских округов Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Урюпинск, г. Камышин, г. Фролово) **показатель подтвержден полностью – 100%**.

В 12 образовательных организациях из **4-х** муниципальных районов Волгоградской области (Калачевский (87%), Кумылженский (67%), Николаевский (66,7%), Светлоярский (78,6%) муниципальных районов) и г. Михайловка Волгоградской области (95%) недостаточно пространства для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики.

**Низких показателей (0–50%) не выявлено.**

2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников – **90,79%**.

Анализ данных свидетельствует о том, что предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе включает: прогулочную и спортивную площадку, футбольное поле, территорию для ор-



ганизаций мероприятий с детьми дошкольного возраста по соблюдению правил дорожного движения, цветочные клумбы, цветники, огороды, площадки для игр с песком и водой, выносные бассейны, метеоплощадки.

На прогулочных площадках имеется достаточное количество малых архитектурных форм, переносного оборудования для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) в соответствии с возрастными потребностями воспитанников. Созданы условия для группового рассредоточения детей и их объединения по интересам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития.

**В 648 образовательных организациях региона из 19-ти муниципальных районов (Алексеевский, Быковский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Нехаевский, Октябрьский, Ольховский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский муниципальных районах), и 4-х городских округов Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Урюпинск, г. Камышин) показатель подтвержден полностью – 100%**

**Наиболее низкий показатель (33,3%)** выявлен в образовательных организациях г. Фролово Волгоградской области. Шесть образовательных организаций: (МКДОУ № 2 «Теремок», МКДОУ № 5 «Буратино», МКДОУ № 6 «Березка», МКДОУ № 11 «Солнышко», МКДОУ № 12 «Сказка», МКДОУ № 14 «Ручеек» недостаточно оборудования для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой), игровое оборудование на участках установлено с момента их открытия, в настоящее время не соответствует современным требованиям, требует частичного ремонта или замены.

2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения.

Анализ данных свидетельствует о том, что предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения составляет – **79,08%**.

**В 586 образовательных организациях из 20-ти муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Киквидзенский, Котельниковский, Котовский, Нехаевский, Октябрьский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Быковский, Дубовский, Ольховский, Клетский муниципальных районах) и 4-х**

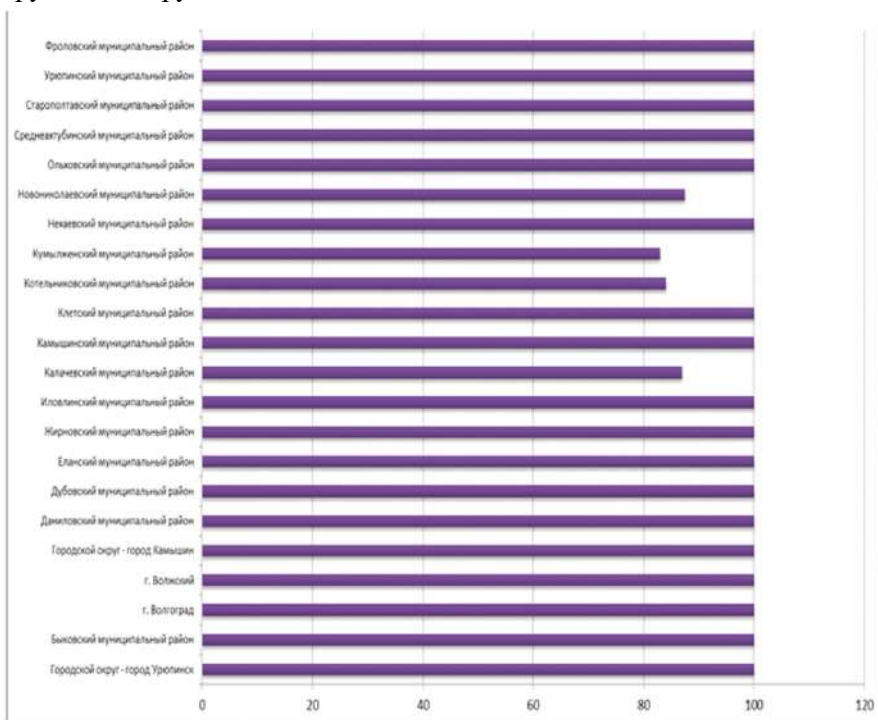
городских округов Волгоградской области (г. Волгоград, г. Волжский, г. Урюпинск, г. Камышин) **показатель подтвержден полностью – 100%**.

В этих образовательных организациях имеются оборудованные физкультурные и музыкальные залы, специализированные кабинеты (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и т.д.), сенсорные комнаты, кабинеты дополнительного образования, мультстудии, лекотеки, экологические лаборатории, бассейны, комнаты психологической разгрузки, кабинет Эйнштейна (лабораторная комната) и др.

В **58** образовательных организациях из **5-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Котовский, Новоаннинский, Октябрьский, Руднянский муниципальных районах) спортивный и музыкальный залы совмещены, отсутствуют помещения для организации специализированных кабинетов (логопеда, психолога и др.).

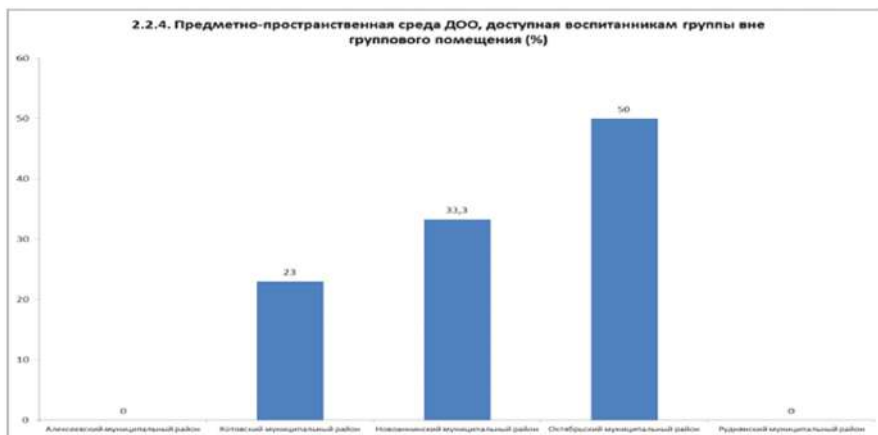
### Диаграмма № 10.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, %



### Диаграмма № 11.

Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения, %



2.2.5. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ – **100%**.

Анализ данных свидетельствует о том, что в 400 образовательных организациях региона, имеющих в своем составе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, созданы условия для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

В **400** образовательных организациях из **25-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суrowsкий, Фроловский, Чернышковский, Быковский, Дубовский, Ольховский, Руднянский, Серафимовичский, Городищенский муниципальных районах) и из 6-ти городских округов Волгоградской области (г. Урюпинск, г. Камышин, г. Михайловка, г. Фролово, г. Волгоград г. Волжский) имеются в составе воспитанников дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В этих образовательных организациях созданы условия в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психо-

лого-педагогических подходов способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность и свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **2.3 Психолого-педагогические условия**

2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера – **99,16 %**.

В **687** образовательных организациях региона, реализующих образовательные программы дошкольного образования, из **30-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Киквидзенский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Быковский, Дубовский, Ленинский, Ольховский, Руднянский, Серафимовичский, Клетский, Городищенский муниципальных районов) и **6-ти** городских округов Волгоградской области (г. Урюпинск, г. Камышин, г. Михайловка, г. Фролово, г. Волгоград г. Волжский) **показатель подтвержден полностью (100%)**.

В образовательных организациях региона педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей.

**Низких показателей (0–50%) не выявлено.**

2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности – **98,76%**.

Источником информации о способах и направлениях поддержки детской инициативы являются требования ФГОС ДО п. 1.4. «Основные

принципы дошкольного образования», подпункт 4) «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

В образовательных организациях региона все виды деятельности ребенка осуществляются в форме совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Для развития самостоятельности и инициативности педагоги образовательных организаций создают условия:

- доступную и насыщенную предметно-пространственную среду, которую дети используют в соответствии с собственным замыслом, изменяя ее по собственной инициативе, затевая новую игру или начиная новую тему;
- возможности для совместного обсуждения и введения правил жизни в группе;
- для свободной игры в течение значительной части дня;
- возможности для выражения собственных чувств и мыслей в произведении и игре, действий не только по образцу, но и по замыслу;
- возможности для выбора темы, проекта, исследования и их планирования.

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.

В **681** образовательной организации из **28-ми** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский, Дубовский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Руднянский, Серафимовичский муниципальных районах) и **6-ти** городских округов Волгоградской области (г.Урюпинск, г. Камышин, г. Михайловка, г. Фролово, г. Волгоград, г. Волжский) **показатель подтвержден полностью – 100%**.

**Низких показателей (0 – 50%) не выявлено.**

2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям – **99,07%**.

В образовательных организациях Волгоградской области педагоги в

образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста используют современные педагогические технологии, направленные на переход от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от контроля к развитию, от управления к самоуправлению, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия воспитателя с ребенком. При этом обучение, развитие и воспитание реализуется в совместной деятельности, сотрудничестве воспитателя и детей, в котором воспитатель-помощник, советчик, старший друг.

В образовательных организациях при организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста отсутствуют формы и методы работы, направленные как на искусственное ускорение развития детей, так и на искусственное замедление развития детей.

Формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям.

В **689** образовательных организациях региона из 31-го муниципального района Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский, Дубовский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Ольховский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Руднянский, Серафимовичский муниципальных районах) и **6-ти** городских округов Волгоградской области (г. Урюпинск, г. Камышин, г. Михайловка, г. Фролово, г. Волжский, г. Волгоград) показатель подтвержден полностью – **100%**.

**Низких показателей (0 – 50%) не выявлено.**

2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия – **99,07%**.

Деятельность образовательных организаций региона направлена на защиту детей от всех форм физического и психического насилия в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ (пункт 9 части I статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»: 9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья) и Конвенцией ООН «О правах ребенка» (статья 19 «Защита от насилия и жестокого обращения...»). Образовательные организации тесно взаимодействуют с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом по-

лиции, органом опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Во всех образовательных организациях Волгоградской области проводится работа по выявлению фактов детского и семейного неблагополучия и их коррекции во взаимодействии с общественными и иными организациями, являющимися субъектами системы профилактики.

В 672 образовательных организациях региона из 30-ти муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский, Дубовский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Ольховский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Руднянский, Серафимовичский муниципальных районах) и 4-х городских округов Волгоградской области (г. Урюпинск, г. Камышин, г. Михайловка, г. Волжский) за период 2021 года не выявлены случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия.

Вместе с тем, в 2021 году в образовательных организациях из 2-х муниципальных районов Волгоградской области (Котельниковский муниципальный район, Октябрьский муниципальный район) и г. Волгограда зафиксированы случаи травматизма детей дошкольного возраста во время образовательного процесса, подтвержденные актами о несчастных случаях.

Общее количество случаев травматизма детей дошкольного возраста во время образовательного процесса составляет менее 1%.

**Низких показателей (0 – 50%) не выявлено.**

**3. Региональными показателями, характеризующими 3-ий блок – качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), являются:**

– доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)), от общего количества ДОО;

- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательными услугами в ДОО, от общего количества родителей ДОО;
- доля родителей (законных представителей), участвующих в образовательной деятельности ДОО, от общего количества родителей ДОО;
- доля ДОО, в которых организована работа консультационных центров/пунктов, от общего количества ДОО.

3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) – **99,93%**.

Ключевым принципом государственной политики Российской Федерации в области образования является принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Именно от степени общественного участия зависит полнота выполнения социального заказа, возможность комплексно оценивать его результаты. В региональной системе образования сложился позитивный опыт для развития государственно-общественного управления образованием. В образовательных организациях Волгоградской области формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также – попечительский совет, управляющий совет, и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные настоящим Федеральным законом и уставом соответствующей образовательной организации.

В **691** образовательной организации из 31 муниципального района Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский, Дубовский, Даниловский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котовский, Котельниковский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Октябрьский, Палласовский, Светлоярский, Среднеахтубинский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Руднянский, Серафимовичский муниципальных районах) и **6-ти** городских округах Волгоградской области (г. Урюпинск, г. Камышин, г. Михайловка, г. Фролово, г. Волгоград, г. Волжский) **показатель подтвержден полностью – 100%**.

Исключение составляет ДОО Ольховского муниципального района Волгоградской области, в котором управление ДОО строится только на принципах единоначалия.



**Низких показателей (0–50%) не выявлено.**

3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами – **86,85%**.

Современная образовательная организация делает акцент на качество предоставляемых образовательных услуги в ДОО. Для получения объективной оценки в рамках внутренней системы оценки качества в образовательных организациях Волгоградской области проводится анкетирование родителей (законных представителей) на предмет изучения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, проявляющуюся в гарантировании им такого уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы их потребителей и соответствует государственным стандартам и требованиям. Методики анкетирования и опроса включают в себя следующие показатели: показатели, относящиеся к условиям организации образовательной деятельности, качество предоставления образовательных услуг, профессиональное мастерство педагогических работников.

В целом родители (законные представители) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, условиями организации образовательной деятельности и профессиональным мастерством педагогических работников.

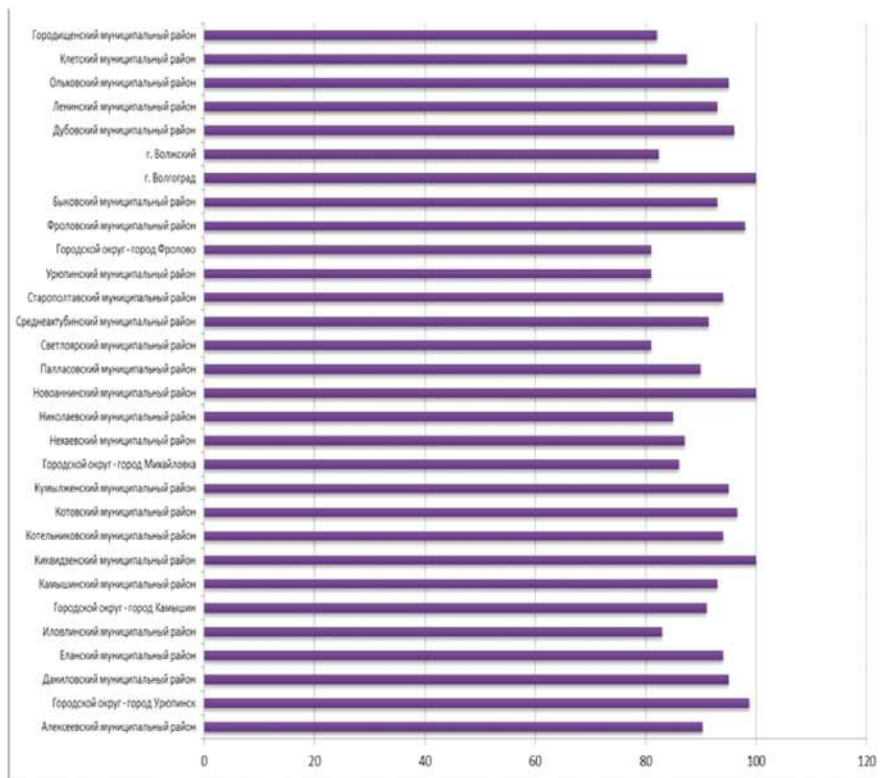
**Наиболее высокий показатель (100%)** зафиксирован в Киквидзенском и Новоаннинском муниципальных районах Волгоградской области и в г. Волгограде.

Во всех муниципальных районах/городских округах Волгоградской области отсутствуют обоснованные жалобы родителей (законных представителей) воспитанников на качество образовательных услуг.

**Наиболее низкий показатель (46%)** выявлен в **Сурувикинском муниципальном районе Волгоградской области**. Это связано с тем, что в опросе приняло участие 488 родителей (законных представителей), что составляет менее 50% от общего числа родителей (законных представителей). В МАДОУ «Непоседа» не смогли оценить удовлетворенность родителей, так как дошкольная образовательная организация недавно открылось и анкетирование родителей (законных представителей) не проводился.

## Диаграмма № 12.

Удовлетворенность родителей образовательными услугами, %  
Муниципальные районы/городские округа Волгоградской области с высокими показателями (80%–100%)



3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО – **58,45%**.

Вовлеченность родителей (законных представителей) в образование детей является важным фактором, определяющим их последующую успешность в школе и позитивную социализацию, а также оказывает положительное влияние на самооценку детей и их общее субъективное благополучие. Активное участие родителей (законных представителей) в жизни образовательной организации отражается на развитии образования, так как увеличивается число участников образовательной деятельности, понимающих его специфику и заинтересованных в его успе-

хе. Более того, как показывает практика, повышается самооценка воспитанников, чьи мамы и папы участвуют в такой деятельности, что, конечно же, сближает детей и взрослых.

В течение 2021 года **69726** родителей (законных представителей) приняло участие в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно ДОО на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, что составило 58,55% от общего количества родителей (законных представителей) муниципальных районов/городских округов Волгоградской области. Образовательные организации совместно с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в 2021 году приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней:

Проекты патриотической направленности:

- акция, посвященная 78-ой годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- «Письмо ветерану»; «Свеча памяти»; «Окна Победы»; «Сирень Победы»; «Георгиевская лента»; Всероссийская акция «Бессмертный полк онлайн»;

Проекты экологической направленности:

- «Чистая страна», «Покормите птиц», «Эколята кормят птиц»,
- Всероссийская благотворительная акция «Добрые крышечки»,
- Всероссийская благотворительная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

Проекты социальной направленности:

- Всероссийская акция «Звезда Гагарина»,
- акция «Скажи доктору спасибо», «Добрый автобус», «Сдай бумагу – накорми собаку»,
- VII региональный фестиваль семейных национальных культур «Мы вместе».

**Наиболее высокий показатель 100%** зафиксирован в Еланском и Даниловском муниципальных районах Волгоградской области. Активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО обусловлено небольшим количеством родителей (законных представителей) воспитанников и условиями сельской местности.

**Наиболее низкий показатель (менее 50%)** зафиксирован в образовательных организациях 8-ми муниципальных районов Волгоградской

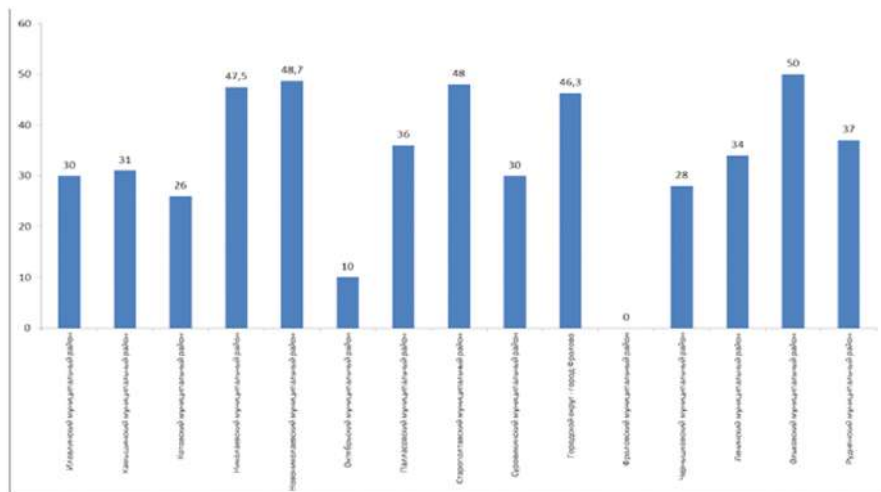
области (Иловлинский (30%), Камышинский (31%), Котовский (26%), Ленинский (34%), Николаевский (47,5%), Октябрьский (10%), Руднянский (37%), Палласовский (36%) и г. Фролово Волгоградской области (46,3%).

Низкая степень активности родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО обусловлена сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции COVID – 19 и, как следствие, низкой посещаемостью воспитанниками ДОО.

### Диаграмма № 13.

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО, %

Муниципальные районы/городские округа Волгоградской области с низкими показателями (0–50%)



### 3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

В рамках реализации федерального и регионального проектов «Поддержка семей, имеющих детей» (с 2021 года – федеральный и региональный проект «Современная школа») национального проекта «Образование» в регионе ведется работа консультационных центров с целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время в регионе созданы и функционируют 428 консуль-

тационных центров (пунктов) по оказанию услуг психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи, направленных на индивидуальную поддержку развития детей дошкольного возраста в семье, 359 из которых организованы в дошкольных образовательных организациях, что составляет **63,51%** от общего количества образовательных организаций Волгоградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Информация об организации деятельности консультационных пунктов, их специфике, режиме и результативности функционирования представлена в соответствующих разделах на официальных сайтах образовательных организаций.

Дошкольные образовательные организации г. Волжского Волгоградской области (МДОУ детский сад № 83 и МДОУ детский сад № 95) являются победителями конкурсного отбора на предоставление в 2021 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Пять дошкольных образовательных организаций – г. Волжского Волгоградской области (МДОУ детский сад № 8, МДОУ детский сад № 45, МДОУ детский сад № 59, МДОУ детский сад № 89, МДОУ детский сад № 105) совместно с ФГБОУ ВО «ВГСПУ» являются участниками федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого оказывалась психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В **16-ти** муниципальных районах Волгоградской области (Алексеевский (11), Быковский (12), Даниловский (11), Жирновский (11), Калачевский (15), Камышинский (9), Ленинский (3) Нехаевский (3), Николаевский (12), Новониколаевский (16), Ольховский (13), Серафимовичский (15), Светлоярский (14), Старополтавский (16), Урюпинский (9), Чернышковский (8) муниципальных районах) и 2-х городских округах Волгоградской области (г. Волжский (51), г. Урюпинск (8)) во всех ДОО функционируют консультационные пункты.

**4. Региональными показателями, характеризующими 4-ый блок – качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу, являются:**

– доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения, от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового), от общего количества ДОО;

– доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, от общего количества ДОО.

**4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия – 95,23%.**

В дошкольных образовательных организациях муниципальных районов / городских округов Волгоградской области образовательная деятельность осуществляется согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (далее – СП 2.4.1.3648-20).

В условиях сохранения угрозы распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 во всех ДОО усилены меры профилактики. Учреждения дополнительно оснащены бактерицидными облучателями, средствами дезинфекции, санитайзерами и средствами индивидуальной защиты (далее – СИЗ) (маски, перчатки) по количеству педагогов, с учетом необходимой кратности смены СИЗ.

В ДОО Волгоградской области обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории, выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий, соблюдается график проведения вакцинации. Персонал

ДОО регулярно проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке.

В **655** образовательных организациях из **23**-х муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Городищенский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Ольховский, Руднянский, Серафимовичский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский муниципальных районах) и 3-х городских округов Волгоградской области (г. Камышин, г. Урюпинск, г. Фролово) **показатель подтвержден полностью – 100%**.

В дошкольных образовательных организациях из **9-и** муниципальных районов Волгоградской области (Быковский муниципальный район, Камышинский муниципальный район, Николаевский муниципальный район, Октябрьский муниципальный район, Палласовский муниципальный район, Светлоярский муниципальный район, Среднеахтубинский муниципальный район, Старополтавский муниципальный район, Суровикинский муниципальный район) и 3-х городских округов (г. Волгоград, г. Волжский, г. Михайловка) вынесены предписания Роспотребнадзора о нарушении санитарных норм, связанные с необходимостью капитального ремонта зданий, помещений, заменой оборудования, организацией питания, наполняемостью групп, вакцинацией сотрудников, согласно национальному календарю прививок. В большинстве образовательных организаций нарушения были устранены в сроки, установленные надзорным органом.

Общее количество нарушений санитарно-гигиенических условий составляет менее 5%.

**Низких показателей (0 – 50%) не выявлено.**

1.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья – **90,29%**.

Во всех образовательных организациях Волгоградской области созданы материально-технические условия для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, созданы условия: в группах имеются центры двигательной активности; физкультурные площадки с зонами для подвижных и спортивных игр.

Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года); проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года); физкультурных минуток, динамических пауз, подвижных игр в свободной деятельности; двигательная деятельность с обязательным проведением одного занятия на свежем воздухе; спортивные досуги и развлечения. Ежегодно проводится День здоровья.

В оздоровительных целях в дошкольных образовательных организациях созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Педагоги в работе с детьми используют здоровьесберегающие технологии, проводят мероприятия, направленные на воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

В **604** образовательных организациях региона из **23-х** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Новоаннинский, Новониколаевский, Нехаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Ольховский, Палласовский, Руднянский, Серафимовичский, Старополтавский, Урюпинский, Фроловский муниципальных районах) и г. Камышин Волгоградской области прослеживается положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три последних года (2019, 2020, 2021) показатель подтверждается полностью – 100%.

**Наиболее низкий показатель (менее 50%)** зафиксирован в Светлоярском муниципальном районе Волгоградской области (21,4%) и г. Фролово Волгоградской области (44,4%), в данных муниципальных образованиях, несмотря на весь комплекс принимаемых мер, направленных на снижение заболеваемости воспитанников, отсутствует положительная динамика по показателю заболеваемости «пропущено дней по болезни одним ребенком в год» за три года (2019–2021 г.г.) по причине сложной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Представленные данные свидетельствуют о необходимости дополнительных усилий для улучшения показателя заболеваемости среди воспитанников ДОО.



### Диаграмма № 14.

В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, %

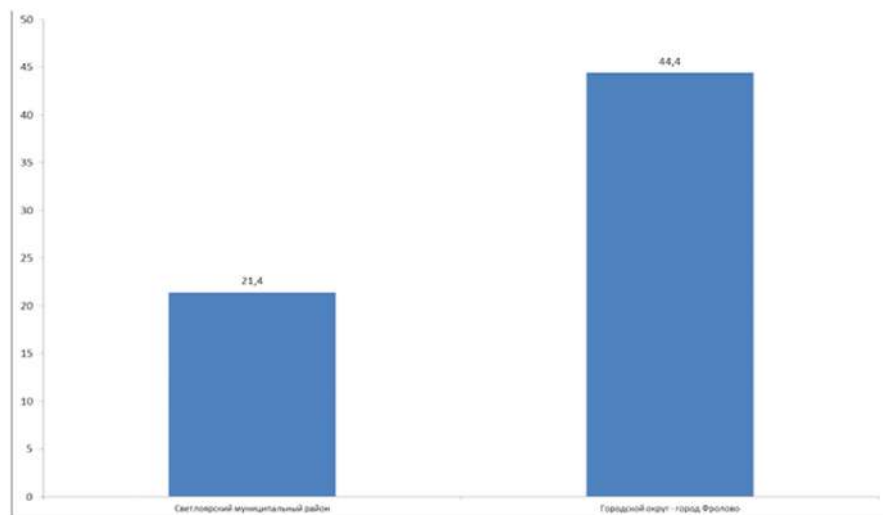
Муниципальные районы/городские округа Волгоградской области с высокими показателями (80–100%)



### Диаграмма № 15.

В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, %

Муниципальные районы/городские округа Волгоградской области с низкими показателями (0–50%)



1.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями – **94,72%**.

Во всех образовательных организациях Волгоградской области процесс питания организован в соответствии с установленными требованиями и режимом пребывания воспитанников. Одна из главных задач детского сада – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без полноценного и сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Основными принципами организации питания в организации являются: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка; сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ; максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона; правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность

их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд; оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи; соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Контроль организации питания, заполнения необходимой документации на пищеблоке, составления меню и выполнения натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и руководителя образовательной организацией.

Организация питания в ДОО осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти или 20-дневным меню в зависимости от муниципального образования. Во всех образовательных организациях разработан Порядок организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты блюд, ежедневно размещаются в свободном для родителей доступе ежедневные меню; ведется бракераж готовых блюд, учет калорийности, обеспечен контроль за технологией приготовления блюд. Информация об организации питания воспитанников образовательных организаций представлена на официальных сайтах ДОО, информационных стендах.

По результатам мониторинга в **661** образовательной организации из **24-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Даниловский, Дубовский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Киквидзенский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Нехаевский, Новоаннинский, Палласовский, Светлоярский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский, Ольховский, Руднянский, Серафимовичский, Клетский, Городищенский муниципальных районах) и 6-и городских округов Волгоградской области (г. Камышин, г. Урюпинск, г. Михайловка, г. Фролово, г. Волгоград, г. Волжский) отсутствуют нарушения в организации питания органов контроля и надзора. **Показатель подтвержден полностью – 100%.**

В ряде образовательных организаций из 8 муниципальных районов Волгоградской области (Быковский муниципальный район, Еланский муниципальный район, Камышинский муниципальный район, Ленинский муниципальный район, Николаевский муниципальный район, Новониколаевский муниципальный район, Октябрьский муниципальный район, Среднеахтубинский муниципальный район) вынесены предписания Роспотребнадзора, связанные с необходимостью исключения работы на продовольственном сырье на пищеблоке в связи с отсутствием

необходимых условий, внесением изменений в меню и его согласованием. В настоящее время нарушения устранены в установленные надзорным органом сроки.

**Низкий показатель (0–50%) не выявлен.**

4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы. Во всех образовательных организациях соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами государственных учреждений здравоохранения. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В 325 образовательных организациях Волгоградской области имеется лицензия на ведение медицинской деятельности, что составляет 47% от общего количества образовательных организаций региона, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Во всех остальных образовательных организациях региона медицинское обслуживание осуществляется на основе заключенных договоров с государственными учреждениями здравоохранения.

Причины отсутствия лицензии на ведение медицинской деятельности:

в части образовательных организациях проектом не предусмотрено наличие помещений, входящих в перечень помещений медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др.), необходимого для получения лицензии на ведение медицинской деятельности;

– в части образовательных организациях процедура лицензирования не завершена;

– площадь помещений не соответствует нормам;

– некомплектованность медицинским оборудованием в соответствии с действующим законодательством в сфере здравоохранения;

– отсутствие в штате медицинских работников;

– медицинские кабинеты не соответствуют предъявляемым законодательством в сфере здравоохранения требованиям.

4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и вне группового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности – **98,41%**.

В образовательных организациях региона, реализующие образовательные программы дошкольного образования, созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников: функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС); имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС); осуществляется пропускной режим; имеются в наличии необходимые средства пожаротушения.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный, первичный, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Регулярно проводится техническое обслуживание кранов внутреннего противопожарного водопровода в соответствии с заключенным договором на обслуживание. Своевременно проводятся электроизмерительные работы, проверка сопротивления изоляции электрических сетей и электроприборов, а также обработка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачных помещений. Поддерживаются в надлежащем состоянии пути эвакуации и запасные выходы.

В образовательных организациях имеется паспорт безопасности, изданы приказы об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определен порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОО, назначены ответственные лица. Разработаны планы мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, разработаны планы эвакуации, имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

Все сотрудники образовательных организаций имеют справки об отсутствии судимости.

Работники ДОО регулярно проходят обучение технике безопасности, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.

В результате мониторинга в **678** образовательных организациях из

**27-ми** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Быковский, Городищенский муниципальный район, Даниловский, Дубовский, Иловлинский, Жирновский, Калачевский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Палласовский, Руднянский, Светлоярский, Серафимовичский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский муниципальных районах) и 5-х городских округов Волгоградской области (г. Волгоград, г.Волжский, г. Камышин, г. Урюпинск, г. Фролово) отсутствуют предписания органов контроля и надзора. **Показатель подтверждается полностью – 100%.**

В образовательных организациях из **5-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Еланский муниципальный район, Камышинский муниципальный район, Октябрьский муниципальный район, Ольховский муниципальный район, Среднеахтубинский муниципальный район) и г. Михайловка Волгоградской области выявлены нарушения по обеспечению безопасности внутреннего помещения ДОО, связанные с нарушениями правил пожарной безопасности. В настоящее время нарушения устранены в установленные надзорным органом сроки.

Общее количество выявленных нарушений составляет **менее 2%.**

**Низкие показатели (0–50%) не выявлены.**

4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе – **98,68%.**

Во всех образовательных организациях региона обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Имеются целостные ограждения территорий, запорные устройства на входных калитках. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные. Ограничен доступ на территорию лиц, не связанных с образовательным процессом, имеется система наружного освещения территории в вечернее время. В ряде образовательных организаций установлено видеонаблюдение.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, мероприятия по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль прилегающей территории с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Анализ данных свидетельствует, что в **686** образовательных организациях региона, реализующих образовательную программу дошкольно-

го образования, из **29-ти** муниципальных районов Волгоградской области (Алексеевский, Городищенский, Даниловский, Дубовский, Еланский, Жирновский, Иловлинский, Калачевский, Камышинский, Киквидзенский, Клетский, Котельниковский, Котовский, Кумылженский, Ленинский, Нехаевский, Николаевский, Новоаннинский, Новониколаевский, Ольховский, Палласовский, Руднянский, Светлоярский, Серафимовичский, Старополтавский, Суровикинский, Урюпинский, Фроловский, Чернышковский муниципальных районах) и 5 городских округов Волгоградской области (г. Урюпинск, г. Фролово, г. Камышин, г. Волжский, г. Волгоград) отсутствуют предписания органов контроля и надзора по обеспечению безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе. **Показатель подтвержден полностью – 100%.**

В образовательных организациях **3-х** муниципальных районов Волгоградской области (Быковский муниципальный район, Октябрьский муниципальный район, Среднеахтубинский муниципальный район) и г. Михайловка Волгоградской области в 2021 году выявлены нарушения, связанные с заменой оборудования на прогулочных площадках или его косметическом ремонте. В настоящее время руководителями дошкольных образовательных организаций совместно с органами местного самоуправления ведутся работы по устранению выявленных нарушений.

**Низких показателей (0–50%) не выявлено.**



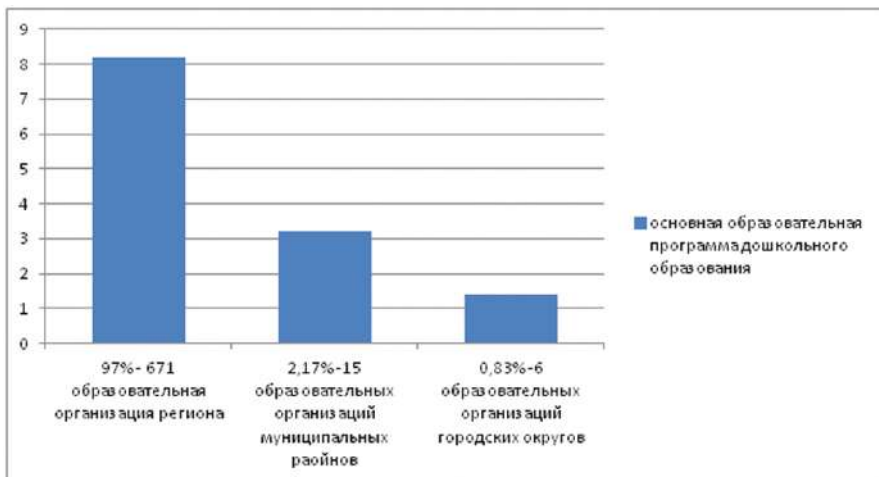
## V. Выводы по результатам мониторинга

### 1. Первый блок «Показатели качества образовательных программ»

Результаты мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования показывают, что во всех образовательных организациях региона, реализующих образовательную программу дошкольного образования, разработаны, утверждены и размещены на сайтах основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования.

#### Диаграмма № 16.

Качество образовательных программ



В **671** образовательной организации региона из **32-х** муниципальных районов Волгоградской области и **6-ти** городских округов Волгоградской области показатель подтвержден полностью (100%), что составляет 97% от общего количества образовательных организаций региона, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования. 15 образовательных организаций из 4-х муниципальных районов Волгоградской области и в 6 образовательных организациях г. Фролово Волгоградской области выявлены недостатки, связанные со



структурой и содержанием ООП, что составляет 2,17% и 0,83% соответственно от общего количества образовательных организаций региона, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

### **Факторы, влияющие на результаты мониторинга**

Основными факторами, влияющими на качество образовательных программ, являются кадровые условия:

- отсутствие руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- наличие вакансий педагогических работников;
- низкий процент количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим образованием, с несвоевременным обучением педагогических работников по дополнительным программам повышения квалификации;
- отсутствие внутренней системы оценки качества образования.

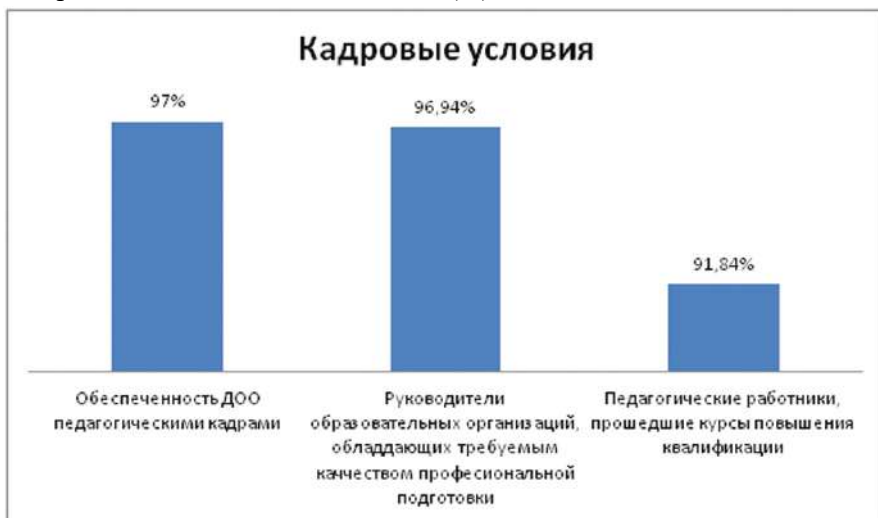
Тем не менее, средний показатель (96,8%) по первому блоку «Качество образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ» свидетельствует об эффективности деятельности образовательных организаций, проявляющейся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей, соответствует статьям 11, 12 Федерального закона № 273-ФЗ и пункту 1.7 раздел II ФГОС ДО.

### **2. Второй блок «Показатели качества образовательных условий в ДОО»**

Во втором блоке «Показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) наибольшую обеспокоенность вызывает показатель «Количество педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией» в разделе «Кадровые условия», который составляет **19,12%** и **7,43%** соответственно, а ведь квалификационная категория педагога напрямую указывает на его профессионализм. Чем больше работников с высокой квалификацией, тем эффективность деятельности образовательной организации возрастает в разы.

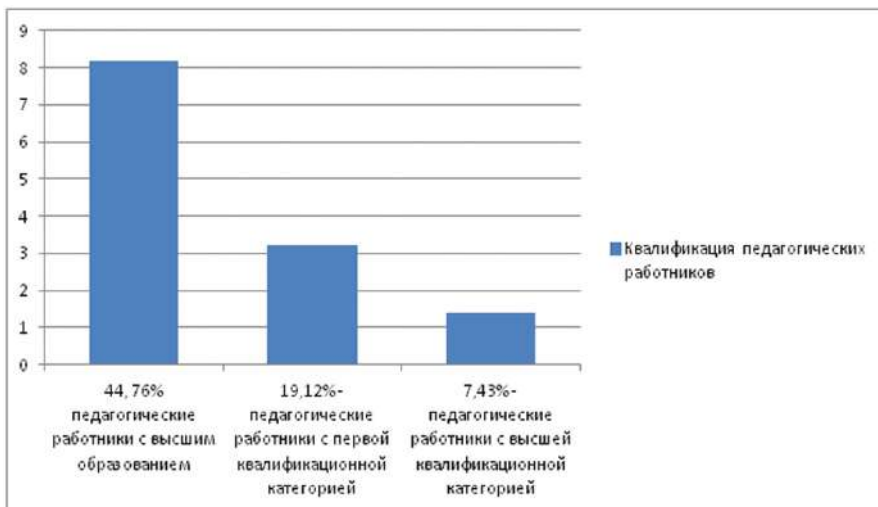
**Диаграмма № 17.**

Качество образовательных условий (кадровые условия)  
Среднее значение по показателю (%)



**Диаграмма № 18.**

Качество образовательных условий (кадровые условия)  
Среднее значение по показателю (%)



Центр аттестации ГАУ ДПО «ВГАПО» проводит целенаправленную работу по вопросам аттестации педагогических работников:

– ежемесячное курсовое обучение педагогов, в том числе педагогов дошкольных образовательных организаций (18 ч.) «Новая модель аттестации (пробное тестирование)»;

– ежегодное обучение руководителей дошкольных образовательных организаций: «Организация и управление кадровыми ресурсами в условиях разработки нового порядка аттестации руководителей образовательных организаций»;

– ежегодное обучение экспертов «Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной деятельности в рамках процедуры аттестации» (36 ч.);

– ежемесячные групповые и индивидуальные консультации педагогов дошкольных образовательных организаций на платформе ZOOM.

Установлены льготы при прохождении аттестации:

1) Педагоги, награжденные высокими региональными, государственными наградами, проходят аттестацию по собеседованию;

2) Решением аттестационной комиссии в 2020 году снижен балл установления категории педагогам дошкольных образовательных организаций на 10 баллов.

### **Факторы, влияющие на результаты мониторинга**

За три года (2019, 2020, 2021 г.г.) по вышеперечисленным дополнительным программам повышения квалификации прошли обучение 1229 педагогов дошкольных образовательных организаций, что составляет около 14%.

**Таблица № 3.**

№ п/п	Муниципальный район/ городской округ	Количество педагогов, прошедших обучение по вопросам процедуры аттестации педагогических работников в 2019, 2020, 2021 г.г.	Результаты аттестации педагогов в 2021 году		
			Подано заявлений	Отозвано заявлений	Установлено (категорий)
1.	Алексеевский муниципальный район	6	2	-	2

2.	Быковский муниципальный район	5	-	-	-
3.	Городищенский муниципальный район	49	43	19	24
4.	Даниловский муниципальный район	16	-	-	-
5.	Дубовский муниципальный район	14	-	-	-
6.	Еланский муниципальный район	23	38	29	9
7.	Жирновский муниципальный район	9	25	15	10
8.	Иловлинский муниципальный район	6	6	5	1
9.	Калачевский муниципальный район	16	8	7	1
10.	Камышинский муниципальный район	35	38	24	14
11.	Киквидзенский муниципальный район	8	-	-	-
12.	Клетский муниципальный район	6	2	2	-
13.	Котельниковский муниципальный район	18	9	-	9
14.	Котовский муниципальный район	7	25	10	15
15.	Кумылженский муниципальный район	21	11	10	1
16.	Ленинский муниципальный район	10	12	10	2
17.	Нехаевский муниципальный район	25	1	-	1
18.	Николаевский муниципальный район	7	9	8	1
19.	Новоаннинский муниципальный район	23	7	5	2

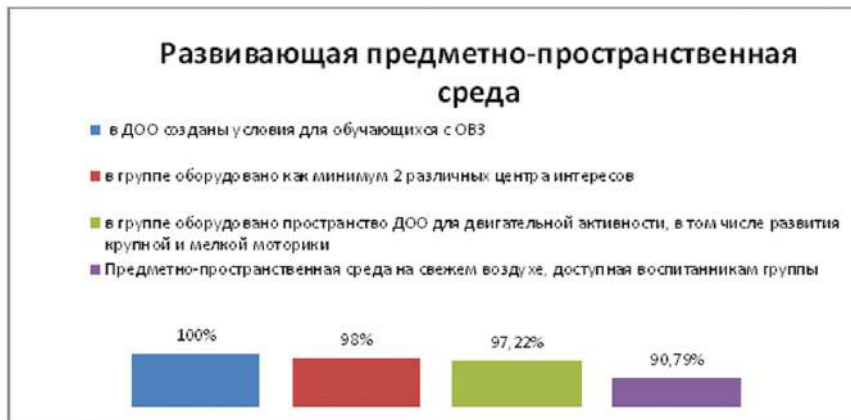
20.	Новониколаевский муниципальный район	9	6	5	1
21.	Октябрьский муниципальный район	3	5	5	-
22.	Ольховский муниципальный район	1	4	3	1
23.	Палласовский муниципальный район	4	6	5	1
24.	Руднянский муниципальный район	5	9	9	-
25.	Светлоярский муниципальный район	17	5	3	2
26.	Серафимовичский муниципальный район	3	1	-	1
27.	Среднеахтубинский муниципальный район	5	9	6	3
28.	Старополтавский муниципальный район	8	5	1	4
29.	Суворикинский муниципальный район	28	21	6	15
30.	Урюпинский муниципальный район	8	1	-	1
31.	Фроловский муниципальный район	16	4	2	2
32.	Чернышковский муниципальный район	5	1	-	1
33.	г. Волгоград	84	123	77	46
34.	г. Волжский	24	22	6	16
35.	г. Камышин	22	8	1	7
36.	г. Михайловка	72	86	42	44
37.	г. Урюпинск	103	193	129	64
38.	г. Фролово	508	739	365	374

Для увеличения доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией руководителям образовательных организаций муниципальным районам (городским округам) необходимо разработать систему взаимосвязанных и целенаправленных мероприятий по оказанию помощи педагогическому работнику в подготовке к аттестации и успешному прохождению процедуры экспертизы.

### Диаграмма № 19.

Качество образовательных условий (развивающая предметно-пространственная среда).

Среднее значение по показателю (%)



### Диаграмма № 20.

Качество образовательных условий (психолого-педагогические условия)

Среднее значение по показателю (%)



## **Факторы, влияющие на результаты мониторинга**

Основными факторами, влияющими на качество образовательных условий, являются:

– отсутствие в части ДОО руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, наличие вакансий педагогических работников, низкий процент количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, с высшим образованием, несвоевременное обучение педагогических работников по дополнительным программам повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования.

Не соблюдение принципов организации развивающей предметно-пространственной среды (вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности, вариативности), изношенность или отсутствие малых архитектурных форм; недостаточное оснащение групповых ячеек и спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Недостаточная организация эффективной и безопасной образовательной среды; при построении образовательного процесса не используются адекватные возрасту детей формы и методы работы с учетом зоны ближайшего развития детей, современные образовательные технологий деятельностного типа.

Таким образом, показатели качества образовательных условий в ДОО в разделе «Кадровые условия» в целом соответствуют статьям 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональному стандарту «Педагог», требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия в абсолютном большинстве муниципалитетов соответствуют требованиям пункта 3.2.-3.4 ФГОС ДО.

### **3. Третий блок показателей «Качество взаимодействия с семьей»**

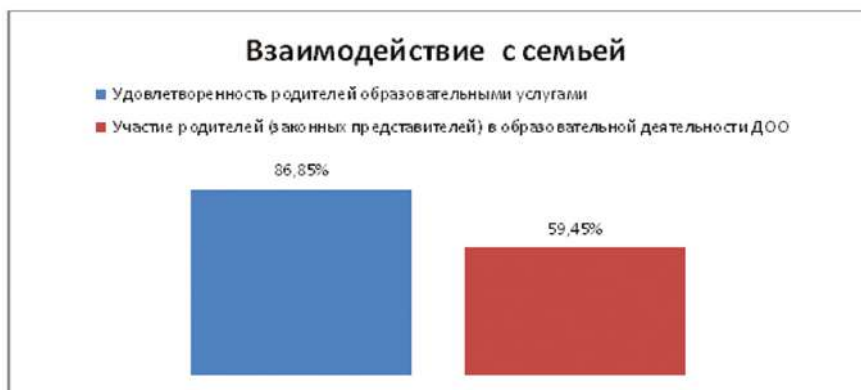
По третьему блоку показателей «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)» анализ результатов мониторинга показал удовлетворительное качество взаимодействия ДОО с семьей в муниципалитетах Волгоградской области, широком охвате родителей (законных представителей) разнообразными формами совместной образовательной дея-

тельности, а в целях поддержки и развития семейного воспитания, формирования родительской компетентности во всех муниципальных районах (городских округах) организована деятельность консультационных пунктов/центров по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

### Диаграмма № 21.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами).

Среднее значение по показателю (%)



### Факторы, влияющие на результаты мониторинга

Одним из основных и главных социальных партнеров дошкольной образовательной организации является семья. Эффективность деятельности образовательной организации возможна только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации от общего количества родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста достаточно низкая и составляет **59,45%**.

Анализ результатов мониторинга выявил следующие проблемы:

Не в полной мере в образовательной деятельности педагоги используют инновационные формы сотрудничества с родителями, в том числе с применением дистанционных образовательных и инфор-



мационных коммуникативных технологий; отсутствие методического сопровождения педагогов при организации работы с родителями; отсутствие механизма информирования родителей об организации муниципальных, региональных и федеральных социально значимых проектов.

Низкая степень активности родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО за прошедший период обусловлена сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции COVID – 19 и, как следствие, низкой посещаемостью воспитанников ДОО.

Доля родителей, удовлетворенными образовательными услугами, составляет **86,85%** от общего количества родителей воспитанников образовательных организаций региона. Анализ результатов выявил разные подходы к оцениванию показателя. Это связано с тем, что в части образовательных организаций отсутствует внутренняя система оценки качества, в основе которой лежит ежегодное анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами. Поэтому образовательные организации опирались на результаты независимой оценки качества образования, проходящей в ДОО один раз в три года, в которой принимают участие не все родители воспитанников.

В целом, показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) соответствуют статьям 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ и требованиям пункт 1.4 раздел III ФГОС ДО.

#### **4. Четвертый блок показателей «Качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу»**

По четвертому блоку показателей «Качество по обеспечению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» анализ результатов мониторинга показал, что в большинстве образовательных организациях региона, реализующих образовательную программу дошкольного образования, соблюдаются выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, правил хозяйственно-бытового обслуживания и процедур присмотра ухода за воспитанниками, требования к организации рационального и сбалансированного питания.

## Диаграмма № 22.

Качество по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. Среднее значение по показателю (%)



### Факторы, влияющие на результаты мониторинга

Основные проблемы, выявленные в ходе мониторинга – это нарушение санитарно-гигиенических правил и норм в части образовательных организаций, связанные с недостаточностью организации контроля руководителя и должностных лиц, недостаточная база материально-технического обеспечения.

Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми» соответствует статьям 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ и разделу III ФГОС ДО.

Таким образом, состояние качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, в Волгоградской области можно признать удовлетворительной.

Мониторинг качества дошкольного образования в Волгоградской области проводился впервые, поэтому в настоящее время невозможно определить динамику показателей качества дошкольного образо-

вания и сделать прогноз развития системы качества дошкольного образования в регионе.

Результаты мониторинга позволили сформировать банк лучших практик региональной системы дошкольного образования широкому кругу заинтересованных лиц и определили наличие проблемных зон во всех четырех блоках показателей качества дошкольного образования Волгоградской области, в том числе и в содержании показателей и способа их оценки.

С целью получения наиболее объективной и достоверной информации о состоянии системы дошкольного образования Волгоградской области необходимо сохранить направления мониторинга качества дошкольного образования и расширить диапазон показателей качества дошкольного образования по всем четырем блокам.

**Информационное издание**

**Аналитическая справка  
по итогам регионального мониторинга  
качества дошкольного образования  
в Волгоградской области в 2022 году**

Электронный сборник

**Составители:**

***Акентьева Е.Н., Казарская М.В.***

Ответственный за выпуск:

***Е.Н. Акентьева***

Волгоградская государственная академия  
последипломного образования

Редакционно-издательский центр  
Государственного автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Волгоградской государственной академии  
последипломного образования

400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а

тел.: (8442) 60-66-25

e-mail: [vgarkrio@gmail.com](mailto:vgarkrio@gmail.com)

Подписано в печать 11.05.2022.

Формат 60x84/16

Усл. печ. л. 4,42.

Заказ 3/2022